

Problemska nastava



Nensi Araminčić, mag.med.lab.diag.
prof. izvrsna savjetnica
Modularna nastava
17. listopada 2025.



Razlika između istraživačke, problemske i projektne nastave



- **Istraživačka nastava**
osposobljava učenike za provođenje istraživanja.
- **Problemska nastava**
osposobljava učenike za rješavanje problema.
- **Projektna nastava**
osposobljava učenike za organiziranje i vođenje projekta.

Veza između istraživačke, problemske i projektne nastave



- Često su i problem i projekt u službi istraživanja u nastavi.
- Svi navedeni oblici nastave temelje se na strategiji aktivnoga učenja.

Obilježja problemske nastave

- U problemskoj nastavi učenici najčešće **u grupnom radu** rješavaju realne probleme koje im je dodijelio nastavnik. Problemi koji se rješavaju moraju imati smisao i značaj, a ne biti trivijalni.
- Svaki učenik unutar grupe ima svoj dio zadatka što mu daje autonomiju i neovisnost prilikom rješavanja problema.
- Grupni rad potiče **suradničko učenje** pri rješavanju problema.
- Zapamtimo: problemska nastava uvijek polazi od problema koji se rješavaju radom u grupi!



Ciklus rješavanja problema



Značaj problemske nastave

- Tijekom problemske nastave učenici razvijaju:
 1. osjećaj za suradnju
 2. kritičko mišljenje
 3. analitičko mišljenje
 4. sposobnost analize, sinteze, pretraživanja i filtriranja informacija.



Prednosti primjene problemske nastave

- Problemska nastava:
 1. objedinjuje sve obrazovne ciljeve
 2. promovira važnost učenja s razumijevanjem
 3. zahtijeva strukturiranje i sintezu znanja
 4. omogućuje gradaciju težine problema
 5. povezuje teorijska i praktična znanja
 6. pomaže učeniku da stečena znanja upotrijebi u novim okolnostima
 7. potiče razvoj kritičkog mišljenja i predstavlja izazov za nastavnika i učenika
 8. potiče učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i znanje.



Problemska nastava u odnosu na istraživačku i projektnu nastavu

Poseban oblik problemske nastave čini projektna nastava koja se temelji na učeničkoj istraživačkoj aktivnosti.

U problemskoj nastavi naglasak je na pronalaženju rješenja za postojeći problem.

U istraživačkoj nastavi naglasak je na pronalaženju i obradi informacija.

U projektnoj nastavi naglasak je na uratku.



Zadatak – planiranje nastave usmjerene na učenike

- 1. Osmislite jedan istraživački ili problemski ili projektni zadatak tako da bude realan, povezan sa stvarnošću i nastavnim sadržajem!
- 2. Nabrojite planirane aktivnosti za nastavnika i za učenike!
- 3. Uvrstite timski rad i objasnite broj i ulogu članova kreiranih timova!
- 4. Opišite način prezentacije rezultata/rješenja zadatka!
- 5. Izradite tablicu formativnog vrednovanja!



Način i rok dostave zadatka

- Zaključno s 24.10.2025. dostaviti napisani plan koji sadrži prethodno navedeno na mail adresu:
nensi.aramincic1@skole.hr



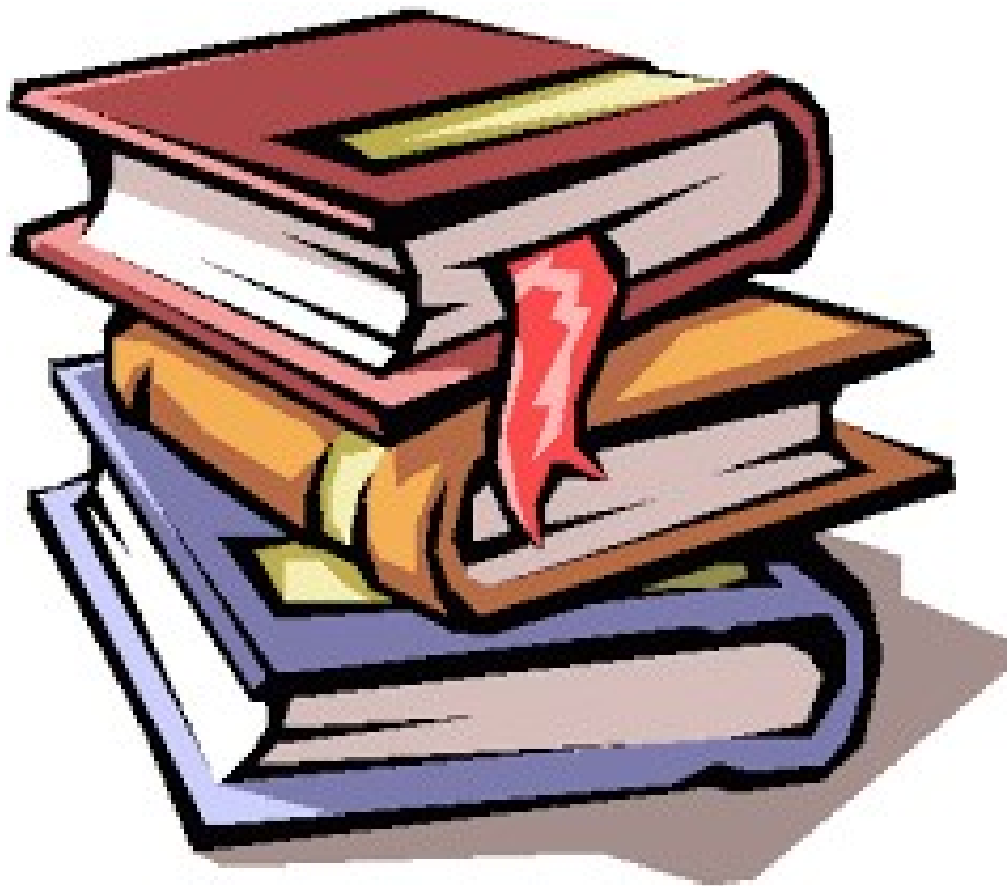
Preporuka

- Pripremljeni zadatak ostvarite u redovnoj nastavi ove školske godine!



Literatura

- Glasser, W. Kvalitetna škola. Educa, Zagreb, 2004.
- Matijević, M; Radovanović, D. Nastava usmjerena na učenika. Školske novine, Zagreb, 2011.



I za kraj...

„U sredini poteškoće leži prilika.”

Albert Einstein

