



Projektna nastava

Nensi Araminčić,
mag.med.lab.diag.,
prof. izvrsna savjetnica
Modularna nastava
17. listopada 2025.

Definicija i cilj projektne nastave



- **Projektna nastava** podrazumijeva moderni pristup nastavnom procesu, oblik problemske nastave čiji je cilj osposobiti učenike za organiziranje i vođenje projekta.
- U tome slučaju istraživanje i problem su u službi projekta.

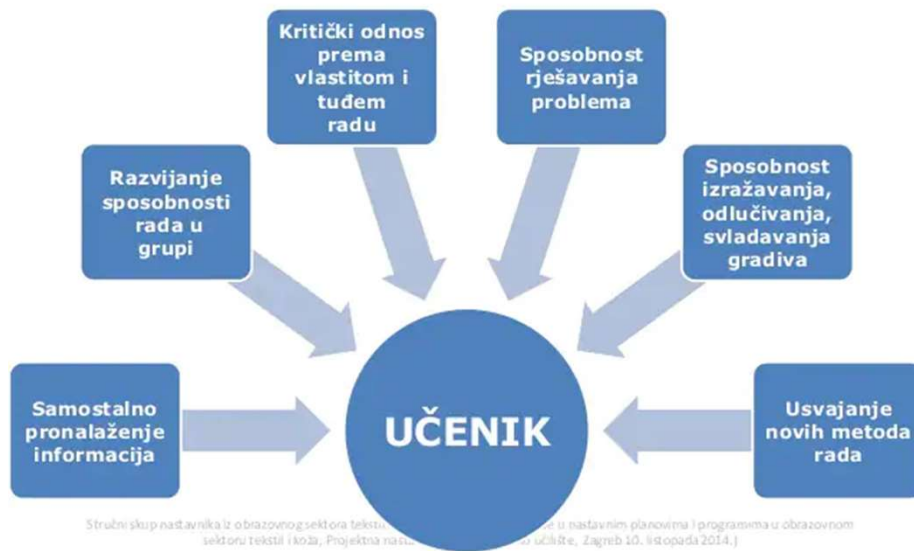
Cilj projektne nastave



- Stjecanje znanja primjenjivih u svakodnevnom životu
- Razvoj sposobnosti snalaženja u svakodnevnom životu
- Razvoj interesa za istraživanje i istraživački pristup učenju
- Razvoj komunikacijskih vještina
- Razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom i tuđem radu.

Značaj projektne nastave

Odgojno – obrazovni učinci projektne nastave



Tijekom projektne nastave učenici razvijaju:

1. vještine rješavanja problema
2. kritičko mišljenje
3. preuzimanje odgovornosti za sebe i druge
4. komunikacijske i interpersonalne vještine.



Faze projektne nastave

Projektne faze

1. PRIPREMANJE
2. STVARANJE
3. PREDSTAVLJANJE
4. VREDNOVANJE

Dijelovi projektne aktivnosti

- Cilj
- Zadaci
- Istraživački dio
- Suradnički dio
- Vremenski rok
- Završni proizvod – način prezentacije/izvješćivanja



Promjene koje donosi projektna nastava



- Samostalno organiziranje i osobna odgovornost učenika
- Ciljno planiranje
- Socijalno učenje
- Interdisciplinarnost
- Uloga učenika i nastavnika se mijenja
- Prezentacija rezultata i odgovornost za iste
- Refleksija

Suradničko učenje u projektnoj nastavi



Projektna metoda temelji se na **suradničkom učenju**. Zadatak kojega dobiva tim je kompleksan i uključuje:

1. oblikovanje istraživačkog problema
2. osmišljavanje istraživanja
3. provođenje istraživanja
4. rješavanje problema
5. prezentaciju rezultata.

Uloga nastavnika u projektnoj nastavi

Nastavnik u projektnoj nastavi:

- postavlja ciljeve i zadatke
- potiče učenike na istraživanje
- vodi učenike tijekom izrade projekta
- predlaže aktualne sadržaje i metode
- potiče socijalizaciju učenika
- zajedno s učenicima kritički vrednuje rezultate.



Uloga učenika u projektnoj nastavi

Učenik u projektnoj nastavi:

1. daje inicijativu za rad
2. aktivno planira i sudjeluje u svim fazama rada
3. traži rješenja problema
4. sudjeluje u samoocjenjivanju i vrednovanju rezultata rada.



Prednosti primjene projektne nastave

- Bolji i širi pregled problema
- Razvoj učeničkih znanja, vještina i kompetencija
- Razvoj pozitivnog odnosa učenika prema radu
- Potpuna orijentiranost nastavnika na učenike
- Potiče radoznalost učenika i učenje s razumijevanjem
- Razvoj osjećaja odgovornosti učenika za rezultate projekta.



Izazovi projektne nastave za nastavnika

- Nastavnik – moderator treba težiti da cilj projekta bude što jasnije i jednostavnije postavljen
- Nastavnik treba voditi računa o određivanju obrazovnih postignuća koja se trebaju postići projektom
- Nastavnik je odgovoran da planirane metode rada budu znanstveno utemeljene, suvremene i primjenjive u praksi
- Način ocjenjivanja doprinosa učenika realizaciji projekta može se razlikovati od standardnih metoda ocjenjivanja
- Nastavnik treba održati ravnotežu između rezultata učenja i projektnog rezultata.



Primjena projektne nastave

- U redovnoj i terenskoj nastavi
- U izvannastavnim aktivnostima
- Kao priprema za predmetna natjecanja
- U obradi interdisciplinarnih i međupredmetnih sadržaja
- U radu s nadarenim učenicima.



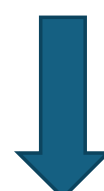
Vrste projekata

- Razredni/školski projekt
- Nastavni/izvannastavni projekt
- Predmetni/međupredmetni
- Dnevni/tjedni/mjesečni/godišnji



Problem – istraživanje - projekt

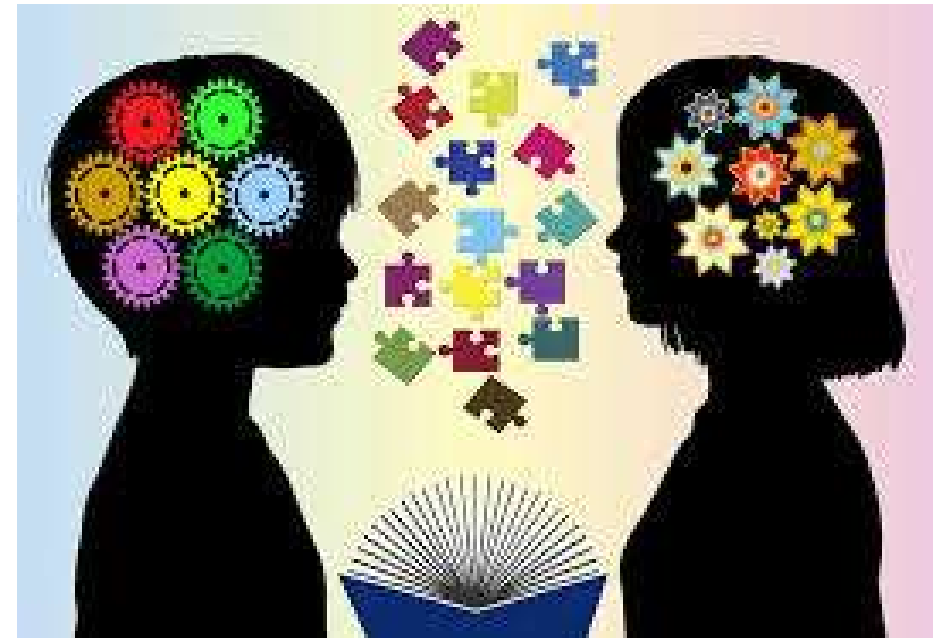
Problem – Istraživanje – Projekt



Polazište - Odabrani put – Cilj (uradak)

Obilježja projekta

- 1. Jasne upute i vođenje nastavnika
- 2. Vremenski slijed aktivnosti – priprema, proučavanje, prikupljanje informacija, provedba aktivnosti na terenu, donošenje zaključka i evaluacija značaja rezultata projekta za sudionike
- 3. Uključenost svih relevantnih sudionika
- 4. Preporuke za daljnje aktivnosti na zadanu temu
- 5. Pozor: uskladiti i koordinirati realizaciju projekata na razini škole jer terenske aktivnosti uglavnom financiraju roditelji!



Vrednovanje istraživačkog, problemskog i projektnog učenja



- Prednost dati formativnom vrednovanju, a zapažanja upisati u e-dnevnik u bilješke o učeniku!
- Formativno vrednovanje odvija se tijekom učenja i poučavanja.
- Cilj formativnog vrednovanja je poboljšati naučeno!

Svrha formativnog vrednovanja

Da bi formativno vrednovanje ispunilo svoju svrhu i pozitivno utjecalo na proces učenja, potrebno je da:

1. nastavnik pruža kvalitetnu povratnu informaciju učenicima
2. učenik kvalitetno vrednuje vlastiti rad
3. učenik kvalitetno vrednuje rad drugih učenika.



Vrednovanje za učenje – provodi nastavnik

PRISTUP	VREDNOVANJE ZA UČENJE
TKO?	nastavnik
KADA?	tijekom učenja i poučavanja
KAKO?	različite formativne metode poput izlaznih kartica, promatranja
ZAŠTO?	omogućuje unapređenje učenja i poučavanja
KOME?	učenicima, roditeljima, nastavnicima

- **Vrednovanje za učenje** temelji se na povratnoj informaciji učeniku i razmjeni iskustava o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na definirana očekivanja.
- Obuhvaća: provjeru razumijevanja i učenikova napredovanja pomoću pripremljenih pitanja, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, predstavljanje učeničkih radova i projekata, opažanja učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja te uvid u učeničke mape koje obuhvaćaju učeničke radove prikupljene tijekom dužega razdoblja.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

učenici

tijekom učenja i poučavanja

različite formativne metode
samovrednovanja

omogućuje razvoj
samoreguliranog pristupa

učenicima

Vrednovanje kao učenje – provodi učenik

- **Vrednovanje kao učenje** pristup je vrednovanju koji potiče učenika na samopraćenje, samorefleksiju i samovrednovanje učenja s obzirom na ciljeve postavljenje na početku nastavno ga procesa. Uključuje i vršnjačko vrednovanje. Samovrednovanje provodi sam učenik, a vršnjačko vrednovanje provode učenici međusobno vrednujući rad drugih učenika.
- Svrha vrednovanja kao učenja je razvoj učenikove samostalnosti i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.
- Osnovni oblici vrednovanja su: vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, korištenje popisa za samoprocjenu znanja i vještina te lista za procjenu suradničkoga učenja, korištenje upitnika, tablica i ljestvica procjene.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

- **Samovrednovanje** - učenikova sposobnost stvaranja realne procjene vlastitih postignuća.
- Najveća dobrobit samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja je sposobnost procjenjivanja svoga znanja te osvježćivanje loših obrazaca ponašanja i navika u učenju.



SAMOVREDNOVANJE



VRŠNJAČKO
VREDNOVANJE



KONZULTACIJE KOD
UČITELJA



ZA VRIJEME UČENJA I
POUČAVANJA

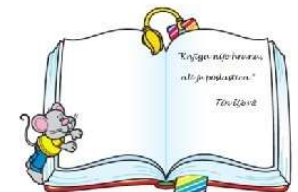


IZLAZNE KARTICE



LJESTVICE
PROCJENE,
RUBRIKE

[Annenberg](#)
[Learner Rubric](#)
[Builder](#)
[ForAllRubrics](#)



DNEVNICI UČENJA



Usporedba formativnog i sumativnog vrednovanja

TRADICIONALNO VREDNOVANJE

- ∞ Prevladava **SUMATIVNO VREDNOVANJE**
- ∞ procenjivanje znanja na temelju **usmenih i pismenih** provjera
- ∞ **procenjivanje ishoda** učenja/poučavanja
(provjera nakon obrade nastavne cjeline ili nakon dužeg vremenskog razdoblja)

FORMATIVNO VREDNOVANJE

- ∞ procjena **kvalitete procesa** učenja/poučavanja
- ∞ govori o **predznanju** (*inicijalne provjere*) ili **znanju tijekom** dijela poduke
- ∞ rezultat = polazna **osnova za INDIVIDUALIZIRANO** poučavanje

Sumativno vrednovanje:

Cilj je **ocijeniti učenika.**

Formativno vrednovanje:

Cilj je **poboljšanje procesa učenja.**



Formativno vs. sumativno vrednovanje



Ne zaboravimo!



- Vrednovanje treba provoditi tako da se:
 1. uvažava, odnosno poštuje učenika
 2. potiče učenikovo samopouzdanje i njegov osjećaj napredovanja
 3. potiče učenika na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu
 4. omogućuje učeniku da se sam javlja za usmenu provjeru znanja
 5. osposobljava učenika za samoučenje, samoprocjenu svojega znanja i procjenu znanja drugih učenika iz razrednog odjela. (2.)

Ne zaboravimo!

- Aktivni oblici suvremene nastave – istraživačka, problemska i projektna nastava međusobno su povezane i uzajamno se ne isključuju.
- Učenik je u središtu nastavnog procesa. Težište je pomaknuto od nastavnika prema učeniku.
- Poučavanje ustupa mjesto učenju.
- Učenik i nastavnik se unaprijed pripremaju za nastavni proces.
- Nastavnik je moderator i mentor nastavnog procesa.
- Učenik je aktivni partner u nastavnom procesu.





Zaključak

- **Formativno vrednovanje** doprinosi razvoju učenika kao kompetentne i samouvjerene osobe, učenik uči kritički promišljati o procesu učenja, uočava svoj napredak, prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja, te se uči samoregulaciji vlastitog procesa učenja.
- Svakako treba dati prednost formativnom vrednovanju!
- Povratne informacije dobivene formativnim vrednovanjem treba upisivati u bilješku o učeniku u e-dnevnik!

Literatura

Fabijanić, V. Projektna nastava: primjena u izradi istraživačkih radova učenika. *Educatio Biologiae*, 1:89-96, 2014., Hrvatsko biološko društvo



I za kraj...

„ Kad poučavamo druge, učimo i sami.”

Seneka

