



Suradničko učenje



Nensi Araminčić, mag.med.lab.diag.,
prof. izvrsna savjetnica
Modularna nastava
17. listopada 2025.

Sadržaj prezentacije

Prezentacija donosi:

1. definiciju suradničkog učenja
2. značaj i dobrobit korištenja suradničkog učenja u nastavi
3. strategije korištenja suradničkog učenja



Definicija suradničkog učenja

- Suvremena metoda poučavanja
- Zajedničko učenje učenika u paru ili malim skupinama sa ciljem rješavanja zajedničkih zadataka, proučavanja i istraživanja zajedničkih tema ili razvoja novih ideja.
- Zajednička aktivnost učenika koja rezultira zajedničkim obrazovnim postignućima
- Način stjecanja međukulturalnih kompetencija i davanje jednake prilike svima uz različitost pristupa u procesu učenja



Zapamtimo!



- Nije svaki rad u skupini suradničko učenje!
- O suradničkom učenju može se govoriti ako svi članovi skupine rade na realizaciji zajedničkog zadatka, tj. rješavanju zajedničkog problema, ako uspjeh skupine ovisi o svakome članu i ako uspjeh svakoga člana ovisi o uspjehu skupine.

Učeničke vještine potrebne za suradničko učenje

- Aktivno slušanje
- Davanje objašnjenja
- Uključivanje drugih u aktivnost
- Međusobno uvažavanje



Prednosti učenja u suradničkim skupinama

- Potiče se motiviranost učenika i njihova ustrajnost u radu
- Naglašava se odgovornost prema drugima
- Unaprjeđuje se komunikacija u grupi
- Razvijaju se partnerski/prijateljski osjećaji prema članovima grupe
- Povećava se grupna učinkovitost



Prednosti učenja u suradničkim skupinama

- Učenici su usredotočeniji na rad, u razredu je bolja disciplina, bolja je i motivacija, razvija se osjećaj pripadnosti, pozitivniji odnos prema sebi, pozitivniji stavovi prema predmetima, učenju i školi, pozitivniji odnos prema učiteljima, stječu se socijalne vještine – tolerancija, dogovaranje, podjela zadataka, uvažavanje međusobnih razlika, međusobno pomaganje.



Preduvjeti za provedbu suradničkog učenja

- Rad u paru (tandem) ili u grupi od 3 – 6 učenika
- Svi članovi rade na realizaciji zajedničkog zadatka ili rješavanju zajedničkog problema
- Uspjeh skupine ovisi o svakome članu
- Uspjeh svakoga člana ovisi o uspjehu skupine



Elementi suradničkog učenja

- Pozitivna međuovisnost članova
- Izravna interakcija
- Individualna i skupna odgovornost
- Suradnička umijeća poučavanja
- Skupno procesiranje



Koraci u realizaciji suradničkog učenja

- Definiranje ishoda nastavne jedinice
- Objašnjavanje zadatka učenicima
- Razmišljanje učenika o dobivenom zadatku
- Grupni rad
- Formiranje grupnih stavova
- Nastavnik s učenicima dijeli suradnička iskustva – razgovor
- Zaključak
- Povratna informacija učenicima



Što učenik usvaja radom u grupi?

- Razvija međukulturalnu kompetenciju
- Uči komunicirati
- Uči raditi u timu/grupi
- Preuzima odgovornost za svoj rad
- Otvoren je za nove ideje
- Usvaja modele rješavanja problema
- Razvija kritičko mišljenje
- Uči se toleranciji te uvažavanju drugih ljudi i stavova



Kreiranje učeničkog tima

Nastavnik sastavlja grupu
ovisno o:

1. zadanim ishodima za nastavnu cjelinu
2. potrebama i afinitetima pojedinih učenika
3. sposobnostima učenika
4. željama učenika



Sastav učeničke grupe

- Najučinkovitije trebale bi biti one skupine koje se sastoje od jednog izuzetno uspješnog učenika, dva prosječna učenika i jednog manje uspješnog učenika (Kagan, 1994.)



Uloge učenika u učeničkom suradničkom timu

- Koordinator
- Glasnogovornik
- Pretraživač mrežnih stranica/informacija
- Ilustrator



Zašto suradničko učenje?

- Suradničko učenje nadilazi izolirano djelovanje pojedinca i pozitivno utječe na socijalni razvoj učenika, na motivaciju te uspostavlja bolju socijalnu klimu u razredu. Učenje socijalnih vještina je učenje za cijeli život, koje omogućuje socijalni napredak učenika, donosi pozitivne koristi za promicanje dobrih odnosa i omogućuje stjecanje pozitivnih socijalnih iskustava (Tratnik, 2014).



Znanja i vještine koje učenici stječu tijekom suradničkog učenja

- Naučiti učiti
- Naučiti tražiti i birati informacije
- Unaprijediti socijalne vještine
- Učiti toleranciji
- Stvarati pozitivnu sliku o sebi
- Unaprijediti kritičko mišljenje
- Preuzeti odgovornost za vlastito učenje



Trajnost učeničke grupe

Razlikujemo povremene i trajne učeničke grupe:

1. povremene – formiraju se prigodno, npr. za jednu vježbu na određenom nastavnom satu
2. trajne – grupe koje u istom sastavu egzistiraju više tjedana ili mjeseci



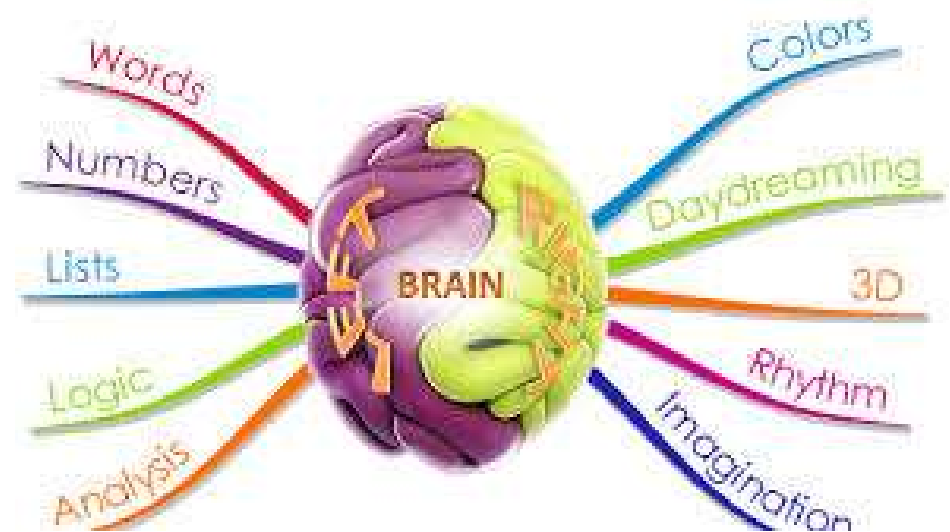
Rezultati korištenja suradničkog učenja

- Bolji uspjeh učenika i produljeno upamćivanje
- Kritičko mišljenje
- Bolja radna disciplina
- Veća motiviranost učenika za uspjeh i učenje
- Pozitivniji i tolerantniji odnos prema vršnjacima
- Veća društvena podrška
- Pozitivniji odnos prema sebi
- Razvoj socijalne kompetencije
- Pozitivniji stavovi i odnos prema nastavi, nastavnicima i školi



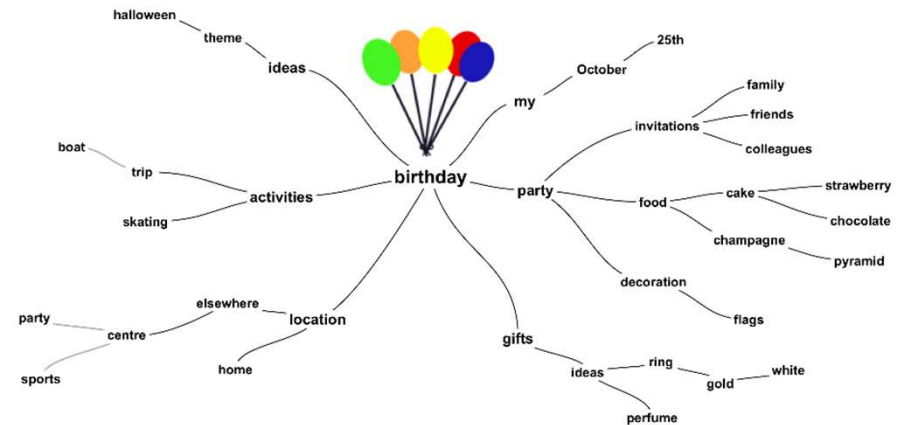
Neke strategije suradničkog učenja

- Mentalne mape
- Razmisli u paru, razmijeni
- Kolo-naokolo
- Oluja ideja (eng. *brainstorming*)
- Stablo budućnosti...



Mentalne mape

- **Mentalne mape** - čine hijerarhijsku strukturu osnovnih pojmova vezanih uz neku temu, upisanih u krugove ili elipse povezanih (ne nužno) ravnim linijama na kojima se ispisuju odnosi među pojavama.



Razmisli u paru, razmijeni

- Pred učenike se postavi problem, zadatak ili pitanje o kojem oni individualno razmisle, a zatim u paru razmijene svoje mišljenje.



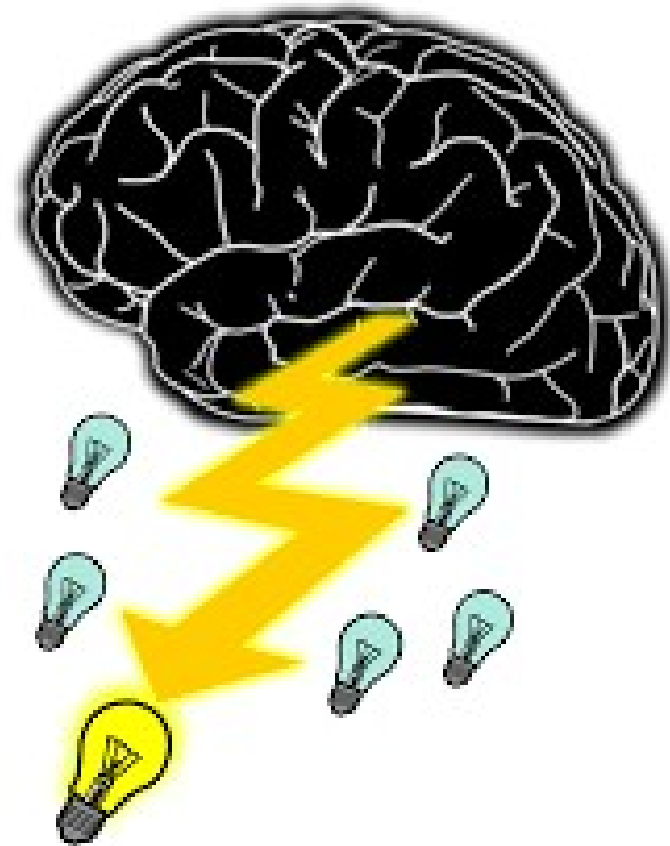
Kolo-naokolo

- **Kolo-naokolo** je suradnička aktivnost u kojoj se jedan papir i olovka sustavno šalju od člana do člana skupine. Jedan sudionik zapiše neku ideju i pošalje papir i olovku učeniku s lijeve strane. Taj učenik već zapisanoj ideji dopiše nešto svoje i pošalje papir dalje.



Oluja ideja

- **Oluja ideja** odnosno *brainstorming* je tehnika kreativnog mišljenja u kojoj se nabrajaju i zapisuju rješenja nekog problema, a služi za stvaranje velikog broja ideja.



Stablo budućnosti

- Svaki učenik na zajedničkom stablu ima svoju granu na koju se kasnije dodaju listovi i/ili cvjetovi na kojima se pišu ideje, prijedlozi ili raščlanjuje neki aktualni problem, posljedice toga problema i rješenje istoga. Ova se metoda može kombinirati s olujom ideja.



I za kraj...

***„Učitelji imaju tri ljubavi:
ljubav prema učenju,
ljubav prema učenicima i
ljubav prema povezivanju
tih dviju ljubavi.”***

Scott Hayden

