

Modularna nastava – nastava usmjerena na učenike

Nensi Araminčić, mag.med.lab.diag.

prof. izvrsna savjetnica

Modularna nastava

17. listopada 2025.



Sadržaj edukacije

- Modularna nastava – nastava usmjerena na učenike
- Komunikacijske vještine
- Suradničko učenje
- Istraživačka nastava
- Problemska nastava
- Projektna nastava
- Znanja, vještine i kompetencije učenika u 21. stoljeću



Uvod u program

- Hvala na Vašem povjerenju i odazivu edukaciji!
- Na ljestvici od 1 do 10 procijenite svoje raspoloženje na početku današnjeg druženja!



Poslovica kaže...



**"Ako želiš planirati za budućih pet godina, zasadi rižu;
ako želiš planirati za pedeset godina unaprijed, posadi drveće;
ako želiš planirati za sto godina unaprijed, odgoji dijete."**

Kineska poslovica

Polazno pitanje

- Koja znanja, vještine i kompetencije će biti potrebne u radnom vijeku današnjih učenika?
- Za 10, 20, 30, 40, 50 godina?



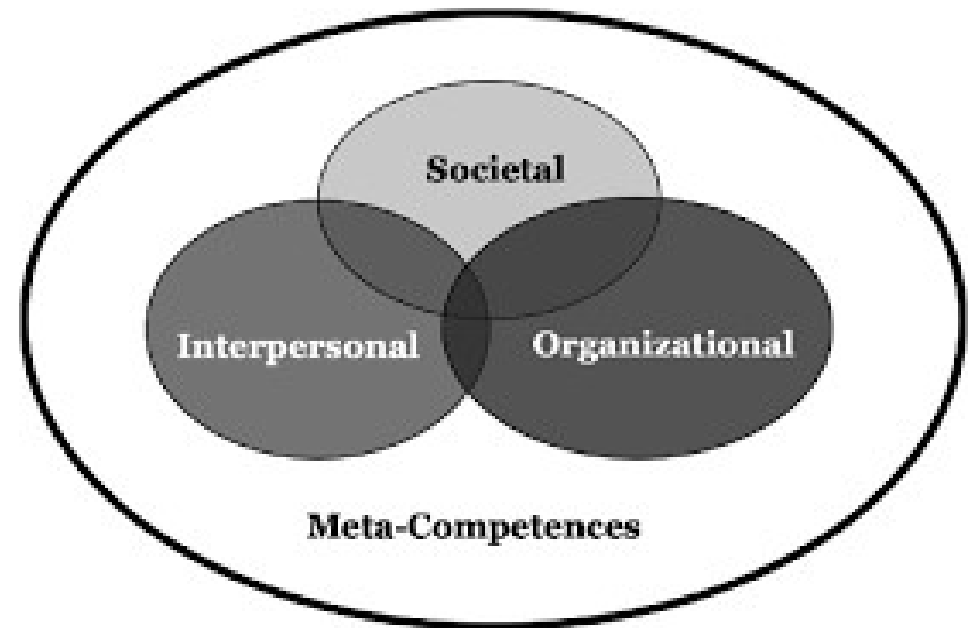
Vještine koje će do 2030. donositi najveće plaće



- Na temelju podataka iz ***Izvješća o budućnosti poslova Svjetskog ekonomskog foruma (2025.)*** izdvojene su vještine koje će najbrže rasti u narednih 5 godina:
- tehnološka pismenost – povećanje plaće: 3600 USD
- otpornost, fleksibilnost i agilnost – povećanje plaće: 1800 USD
- kreativno razmišljanje – povećanje plaće: 7100 USD
- liderstvo i društveni utjecaj – povećanje plaće: 3700 USD
- analitičko razmišljanje – povećanje plaće: 4900 USD
- znatiželja i cjeloživotno učenje – povećanje plaće: 2900 USD
- empatija i aktivno slušanje – povećanje plaće: 6000 USD
- upravljanje talentima – 4800 USD

Generičke kompetencije koje se stječu u strukovnom obrazovanju

- Komunikacijske vještine
- Timski rad
- Informacijska i digitalna pismenost
- Sposobnost donošenja odluka
- Kriičko mišljenje
- Kreativnost
- Inovativnost
- Upravljanje sobom
- Upravljanje profesionalnim razvojem



Obilježja modularne nastave

- Odmiče se od organiziranja razredno-satno-predmetnoga sustava
- Povezuje oblike učenja temeljene na radu s teorijskim sadržajima
- Podržava primjenu problemskoga, projektnog i istraživačkog učenja
- Omogućuje individualizaciju i fleksibilnost procesa učenja i poučavanja
- Omogućuje uvažavanje individualnih razlika među učenicima
- Temeljena je na konstruktivističkoj paradigmi
- Podržava samostalno, odgovorno i aktivno učenje učenika i preuzimanje odgovornosti učenika za vlastito učenje (učiti kako učiti)
- Utječe na kvalitetu suradnje na relaciji nastavnik – nastavnik
- Omogućuje korištenje raznovrsnih nastavnih medija
- Ima jasno definirane ishode učenja te preporuke za postupke i primjere vrednovanja ishoda učenja
- Iskazuje opterećenje učenika u CSVET bodovima



Zašto modularna nastava?

- Takav pristup nastavi omogućava učenicima i nastavnicima veću fleksibilnost, bolju prilagodbu potrebama tržišta rada i razvijanje praktičnih vještina kombinacijom teorije i prakse.
- Potiče obrazovanje usmjereno tržištu rada pripremajući učenike za izazove u profesionalnim karijerama.
- Logistički je zahtjevnija jer je potrebno koordinirati različite teme i nastavnike.



Definicija modula



- **MODUL** = smisleno povezani skupovi ishoda učenja (SIU) iz standarda kvalifikacije; detaljno se razrađuju u strukovnom kurikulumu
- Moduli: a) općeobrazovni, b) strukovni, c) izborni
- **1 CSVET = 25 sati**
- **CSVET** – Hrvatski sustav bodova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
- **HKO razina 4.2 (četverogodišnje i petogodišnje srednjoškolsko strukovno obrazovanje) uključuje:**
 - izradu i obranu završnog rada
 - mogućnost polaganja državne mature
 - najmanje 240 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja u strukovnom modulu



- **Vođeni proces učenja i poučavanja - VPUP**
- **Učenje temeljeno na radu - UTR**
- **Samostalne aktivnosti učenika - SAU**

Načini stjecanja ishoda učenja u strukovnom modulu

- **1. Vođeni proces učenja i poučavanja** – podrazumijeva mentorski rad nastavnika uživo i putem platformi za učenje
- **2. Oblici učenja temeljenog na radu** – podrazumijeva rad kod poslodavca ili u ustanovi strukovnog obrazovanja u prilagođenim simuliranim uvjetima praktikuma, laboratorija, radionica, radilišta...
- **3. Samostalne aktivnosti učenika** – podrazumijevaju uključenost učenika u istraživačko, projektno i problemsko učenje, npr. rad u obrnutoj učionici



Nastava usmjerena na učenike

- Učenik je u središtu nastavnog procesa
- Nastavnik je kreator situacija u kojima učenici istražuju, otkrivaju i grade nove spoznaje
- Osamostaljivanjem tijekom obrazovanja učenik stječe kompetencije za cjeloživotno učenje i rad
- **Prevelika pomoć u izvršavanju zadataka nema odgojnu vrijednost!**

Usporedba tradicionalne i aktivne nastave

Tradicionalna nastava	Aktivna nastava
Prenošenje znanja	Interakcija tijekom procesa učenja
Verbalno prenošenje	Praktično prenošenje
Zahtijevanje točnog odgovora	Traženje što više mogućih rješenja
Nastava usmjerena na sadržaj	Nastava usmjerena na učenika
Veća aktivnost nastavnika u odnosu na aktivnost učenika	Veća aktivnost učenika u odnosu na aktivnost nastavnika

Usporedba tradicionalne i aktivne nastave

Tradicionalna nastava	Nastava usmjerena na učenike
Pružanje informacija	Razmjena informacija
Činjenično znanje	Kritičko mišljenje
Učenici primaju informacije	Učenici preispituju i rješavaju probleme
Formalni izgled učionice	Fleksibilno, promjenjivo okruženje
Naglasak na učenju u svrhu pamćenja	Naglasak na razumijevanju, primjeni znanja
Pasivno učenje	Aktivno učenje

Učenje vs. poučavanje

- **Učenje i poučavanje** dvije su temeljne aktivnosti nastavnog procesa.
- **Učenje** je proces kojim se postiže trajna promjena u načinu razmišljanja, izražavanja i realizaciji smislenih akcija, navika i vještina. Učenje pripada učeniku!
- **Poučavanje** je proces prenošenja znanja. To je nastavnikova pomoć učeniku u procesu stjecanja znanja i vještina.



Načela suvremenog učenja i poučavanja

- Uvažavanje individualnih razlika
- Aktivna uloga učenika
- Povezanost sa životnim iskustvima
- Poticanje složenijih oblika mišljenja
- Poticanje suradnje
- Povezanost iskustva učenja s prethodnim znanjima
- Motivirajuća iskustva
- Izazovna iskustva



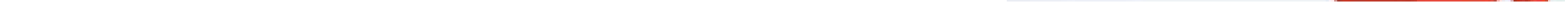
Vještina poučavanja

- „Vještina poučavanja sve se više pretvara u umijeće poučavanja djece da sama sebe poučavaju.”

Dryden Vos



-



Kako učimo?

- 10% čitanjem
- 20% slušanjem
- 30% gledanjem
- 50% gledanjem i slušanjem
- 70% iz razgovora
- 80% iz vlastitog iskustva
- 95% poučavajući druge

WE LEARN...

10% OF WHAT WE READ

20% OF WHAT WE HEAR

30% OF WHAT WE SEE

50% OF WHAT WE SEE AND HEAR

70% OF WHAT WE DISCUSS

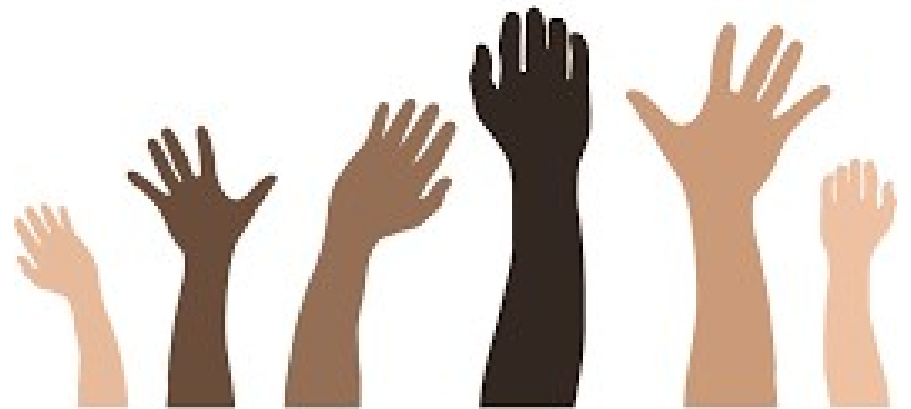
80% OF WHAT WE EXPERIENCE

95% OF WHAT WE TEACH OTHERS

William Glasser

Promjene u modularnoj nastavi

- Pomak s nastavnog sadržaja ka učeniku.
- Pomak s poučavanja ka učenju.



O učenju i izazovu...

„Osrednji učitelj govori. Dobar učitelj objašnjava. Izvrstan učitelj inspirira.”

William Arthur Ward



Svaki nastavnik bira svoj put...

- ... hoće li biti osrednji, dobar ili izvrstan!



Hvala na
pozornosti!

*Thank
you!*