

# Suradničko učenje



Nensi Araminčić, mag.med.lab.diagn.,  
savjetnica

Medicinska škola u Rijeci  
siječanj 2022.

# Sadržaj prezentacije

Prezentacija donosi:

1. definiciju suradničkog učenja
2. značaj i dobrobit korištenja suradničkog učenja u nastavi
3. strategije korištenja suradničkog učenja



# Definicija suradničkog učenja

- Suvremena metoda poučavanja
- Zajedničko učenje učenika u paru ili malim skupinama sa ciljem rješavanja zajedničkih zadataka, proučavanja i istraživanja zajedničkih tema ili razvoja novih ideja.
- Zajednička aktivnost učenika koja rezultira zajedničkim obrazovnim postignućima
- Način stjecanja međukulturalnih kompetencija i davanje jednake prilike svima uz različitost pristupa u procesu učenja



# Prednosti učenja u suradničkim skupinama

- Potiče se motiviranost učenika i njihova ustrajnost u radu
- Naglašava se odgovornost prema drugima
- Unaprjeđuje se komunikacija u grupi
- Razvijaju se partnerski/prijateljski osjećaji prema članovima grupe
- Povećava se grupna učinkovitost



# Preduvjeti za provedbu suradničkog učenja

- Rad u paru (tandem) ili u grupi od 3 – 6 učenika
- Svi članovi rade na realizaciji zajedničkog zadatka ili rješavanju zajedničkog problema
- Uspjeh skupine ovisi o svakome članu
- Uspjeh svakoga člana ovisi o uspjehu skupine



# Elementi suradničkog učenja

- Pozitivna međuovisnost članova
- Izravna interakcija
- Individualna i skupna odgovornost
- Suradnička umijeća poučavanja
- Skupno procesiranje



# Koraci u realizaciji suradničkog učenja

- Definiranje ishoda nastavne jedinice
- Objašnjavanje zadatka učenicima
- Razmišljanje učenika o dobivenom zadatku
- Grupni rad
- Formiranje grupnih stavova
- Nastavnik s učenicima dijeli suradnička iskustva – razgovor
- Zaključak
- Povratna informacija učenicima



# Što učenik usvaja radom u grupi?

- Razvija međukulturalnu kompetenciju
- Uči komunicirati
- Uči raditi u timu/grupi
- Preuzima odgovornost za svoj rad
- Otvoren je za nove ideje
- Usvaja modele rješavanja problema
- Razvija kritičko mišljenje
- Uči se toleranciji te uvažavanju drugih ljudi i stavova





# Kreiranje učenjskog tima

Nastavnik sastavlja grupu ovisno o:

1. zadanim ishodima za nastavnu cjelinu
2. potrebama i afinitetima pojedinih učenika
3. sposobnostima učenika
4. željama učenika



# Trajnost učeničke grupe

Razlikujemo povremene i trajne učeničke grupe:

1. povremene – formiraju se prigodno, npr. za jednu vježbu na određenom nastavnom satu
2. trajne – grupe koje u istom sastavu egzistiraju više tjedana ili mjeseci



# Rezultati korištenja suradničkog učenja

- Bolji uspjeh učenika i produljeno upamćivanje
- Kritičko mišljenje
- Bolja radna disciplina
- Veća motiviranost učenika za uspjeh i učenje
- Pozitivniji i tolerantniji odnos prema vršnjacima
- Veća društvena podrška
- Pozitivniji odnos prema sebi
- Razvoj socijalne kompetencije
- Pozitivniji stavovi i odnos prema nastavi, nastavnicima i školi



# Neke strategije suradničkog učenja

- Mentalne mape
- Recipročno poučavanje
- Misli, razmijeni, spari
- Razmisli u paru, razmijeni
- Kolo-naokolo
- Oluja ideja (eng. *brainstorming*)
- Stablo budućnosti...



# Mentalne mape

- **Mentalne mape** - čine hijerarhijsku strukturu osnovnih pojmova vezanih uz neku temu, upisanih u krugove ili elipse povezanih (ne nužno) ravnim linijama na kojima se ispisuju odnosi među pojavama.



# Recipročno poučavanje

- **Recipročno poučavanje** omogućuje da se svi učenici nađu u ulozi učitelja i pritom vode ostale učenike iz skupine kroz tekst. Obavlja se u grupama od 4 do 7 učenika. Svi imaju isti tekst i izmjenjuju se kao učitelji. Nakon što učenici, u sebi, pročitaju odlomak, učenik u ulozi učitelja treba:
  - 1. sažeti što je pročitano,
  - 2. smisliti nekoliko pitanja o pročitanoj odlomku i tražiti od drugih učenika odgovore na njih,
  - 3. razjasniti problem u vezi s kojim drugi učenici iz skupine nisu sigurni,
  - 4. predvidjeti što će biti rečeno u narednom odlomku,
  - 5. zadati svima da (u sebi) pročitaju sljedeći odlomak i prozvati sljedećeg učenika koji preuzima ulogu učitelja.

# Razmisli, razmijeni, spari

- Ova je strategija brza aktivnost suradničkog učenja. Od učenika traži da razmišljaju o tekstu i da im ostali učenici iz skupine pomažu u oblikovanju ideje. Može se ponavljati nekoliko puta tijekom čitanja ili predavanja. Na pitanja koja je učitelj unaprijed pripremio učenici daju odgovore. Tada se upare i razmjenjuju odgovore pokušavajući dobiti odgovore koji uključuju ideje u tandemu.

# Razmisli u paru, razmijeni

- Pred učenike se postavi problem, zadatak ili pitanje o kojem oni individualno razmisle, a zatim u paru razmijene svoje mišljenje.





# Kolo-naokolo

- Kolo-naokolo je suradnička aktivnost u kojoj se jedan papir i olovka sustavno šalju od člana do člana skupine. Jedan sudionik zapiše neku ideju i pošalje papir i olovku učeniku s lijeve strane. Taj učenik već zapisanoj ideji dopiše nešto svoje i pošalje papir dalje.



# Oluja ideja

- **Oluja ideja** odnosno *brainstorming* je tehnika kreativnog mišljenja u kojoj se nabrajaju i zapisuju rješenja nekog problema, a služi za stvaranje velikog broja ideja.



# Stablo budućnosti

- Svaki učenik na zajedničkom stablu ima svoju granu na koju se kasnije dodaju listovi i/ili cvjetovi na kojima se pišu ideje, prijedlozi ili raščlanjuje neki aktualni problem, posljedice toga problema i rješenje istoga.  
Ova se metoda može kombinirati s olujom ideja.



# I za kraj...

***„ Učitelji imaju tri ljubavi: ljubav prema učenju, ljubav prema učenicima i ljubav prema povezivanju tih dviju ljubavi.”***

Scott Hayden

