

Kolegijalno opažanje  
nastave u Medicinskoj školi  
u Rijeci u šk. god.  
2021./2022.  
– prezentacija rezultata  
i plan za šk. god.  
2022./2023.

Jasminka Hržić-Grubelić, mag.physioth.

Mirna Vitković, prof. pedagogije i informatike



# Ishodi

- ✓ opisati i objasniti kontekst i načela za kolegijalno opažanje nastave
- ✓ opisati organizaciju opažanja u Medicinskoj školi u Rijeci u šk. god. 2021./2022.
- ✓ analizirati podatke o procesu i rezultatima kolegijalnog opažanja u Medicinskoj školi u Rijeci u šk. god. 2021./2022. prikupljene na početku i na kraju projekta
- ✓ vrednovati opažanje nastave u kontekstu profesionalnog razvoja nastavnika
- ✓ planirati sudjelovanje u projektu za šk. god. 2022./2023.

# slido




Join at [slido.com](https://slido.com)  
#1589944

 Start presenting to display the joining instructions on this slide.

# slido



Jeste li upoznati s konceptom kolegijalnog opažanja nastave?

 Start presenting to display the poll results on this slide.

# Modeli opažanja nastave

OBILJEŽJA	EVALUACIJSKI MODEL	RAZVOJNI MODEL	KOLEGIJALNI MODEL
Tko koga opaža?	Ravnatelj (inspektor) opaža nastavnike	Mentor (savjetnik) opaža praktičare	Nastavnici opažaju jedni druge
Svrha	Identificiranje slabosti, selekcija kadrova, promocija, licenciranje, osiguranje kvalitete, vanjsko vrednovanje	Provjera kompetentnosti, unapređivanje nastavničkih kompetencija, vanjsko vrednovanje	Otvaranje rasprave o poučavanju, osobna i uzajamna refleksija
Ishodi	Izvešće/procjena, certifikat	Izvešće/akcijski plan, prošao/pao	Analiza, rasprava, širenje iskustava o nastavnim metodama
Status uvida	Autoritet	Ekspertna dijagnoza	Kolegijalna podrška
Odnos opažača i opažanog	Moć	Ekspertnost	Jednakost/uzajamnost
Uključenost	Odabrani nastavnici	Odabrani uzorak	Svi
Procjena	Prošao/pao, rezultat, procjena kvalitete, vrijedi/ne vrijedi	Kako se popraviti, prošao/pao	Neprocjenjivački, konstruktivna razmjena mišljenja
Što se opaža?	Ponašanje nastavnika	Ponašanje nastavnika, razred, radni materijal	Ponašanje nastavnika, razred, radni materijal
Kome koristi?	Instituciji	Opažanom	Opažaču i opažanom
Rizici	Otpor, otuđenje, nedostatak suradnje, opozicija	Neprihvatanje, nedostatak utjecaja	Samozadovoljstvo, konzervatizam, nefokusiranost

# Načela kolegijalnog opažanja



Svrhovitost

Razvoj

Sudjelovanje

Povjerenje i  
odgovornost

Konstruktivnost

Refleksivnost

# Odabir suradnika za kolegijalno opažanje

## parovi za prvi krug opažanja

- određeni od nositelja aktivnosti
- nastavnici različitih predmeta, gdje je moguće nastavnici strukovnih predmeta s nastavnicima opće obrazovnih predmeta

## dodatna opažanja u parovima po želji nastavnika

## termini

- sudionici sami dogovarali termine sastanaka i opažanja
- od listopada do svibnja

# Hodogram opažanja

Sastanak prije opažanja

Prvo opažanje

Drugo opažanje

Sastanak poslije opažanja





# Dogovor za opažanje

- **protokol opažanja** - vodi nas kroz sve faze opažanja
- hodogram opažanja
- način opažanja
- fokus opažanja
- razmjena informacija o ishodima nastavnog sata i karakteristikama razrednog odjela

**PROTOKOL SURADNIČKOG OPAŽANJA**

(Napomena: ispunjava se jedan protokol za čiju je koordinaciju zadužen nastavnik opažač)

**INFORMACIJE O PROCESU OPAŽANJA**

OPAŽANI NASTAVNIK	Ime i Prezime
NASTAVNIK OPAŽAČ	Ime i Prezime
DATUM SASTANKA PRIJE OPAŽANJA	dd. mm. gggg.
DATUM OPAŽANJA	dd. mm. gggg.
DATUM SASTANKA NAKON OPAŽANJA	dd. mm. gggg.
NAZIV SMJERA	Upisati naziv školskog smjera
NAZIV PREDMETA	Upisati naziv predmeta
ŠKOLSKA GODINA	gggg./gggg.
RAZRED I BROJ UČENIKA	Razred / Broj učenika
OBLIK NASTAVE	Teorijski / Praktični - Licem u lice / Online
NAZIV NASTAVNE JEDINICE	Naziv
TIP NASTAVNE JEDINICE	Obrada novog nastavnog sadržaja / Ponavljanje / ...

# Skupine indikatora kolegijalnog opažanja nastave



grupno ili razredno ozračje

strukturiranje nastavnog sata

uključenost i motiviranost učenika

individualizacija i diferencijacija poučavanja

uočavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja

povratne informacije i formativno vrednovanje učenja

# Realizacija opažanja nastavnog sata

- opažani nastavnik održava uobičajen nastavni sat
- opažača treba kratko predstaviti učenicima i objasniti im da se ne opaža njih nego nastavu
- opažač mora biti nenametljiv i objektivan
- opažač je fokusiran na procese poučavanja
- opažač mora bilježiti indikatore suradničkog opažanja

# Razgovor nakon kolegijalnog opažanja

Opažani nastavnik opisuje što misli da je činio dobro



Opažač ističe što smatra da je opažani nastavnik činio dobro

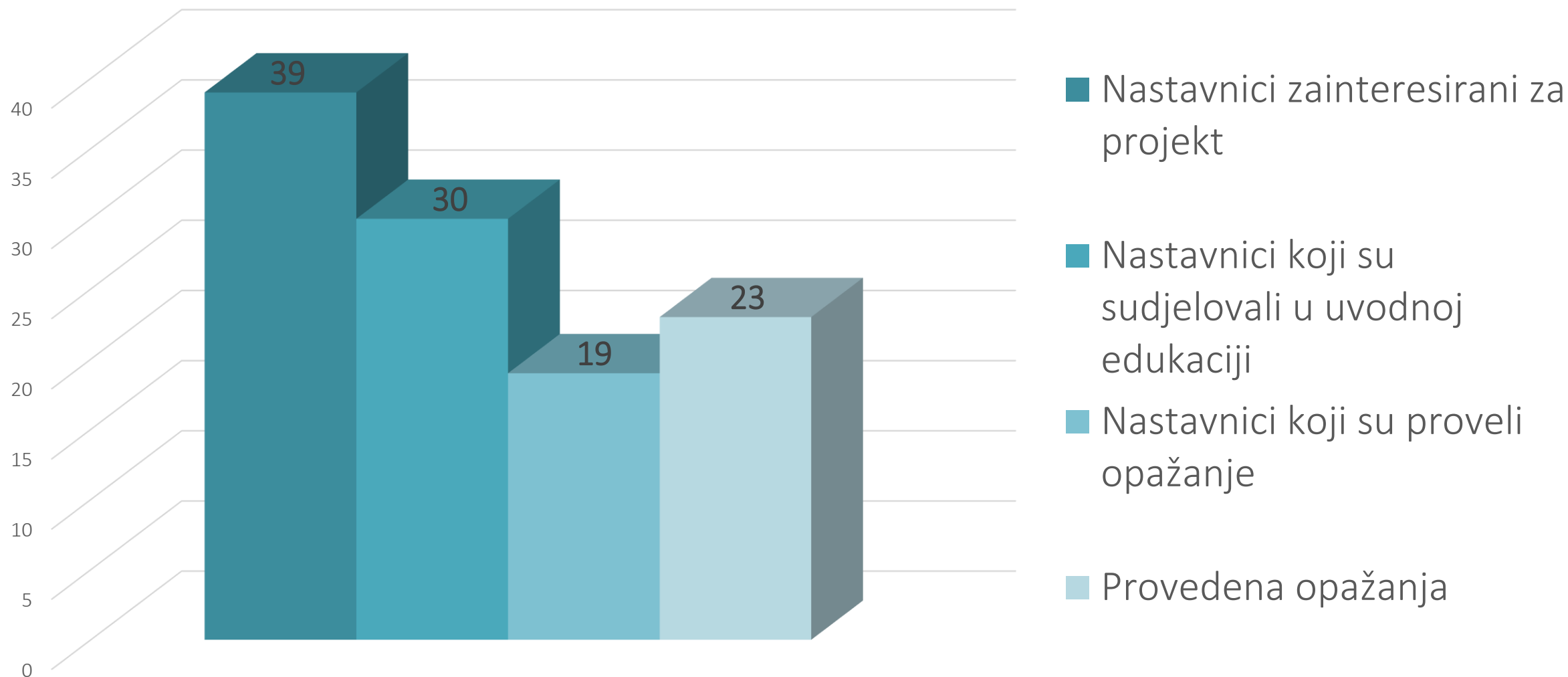


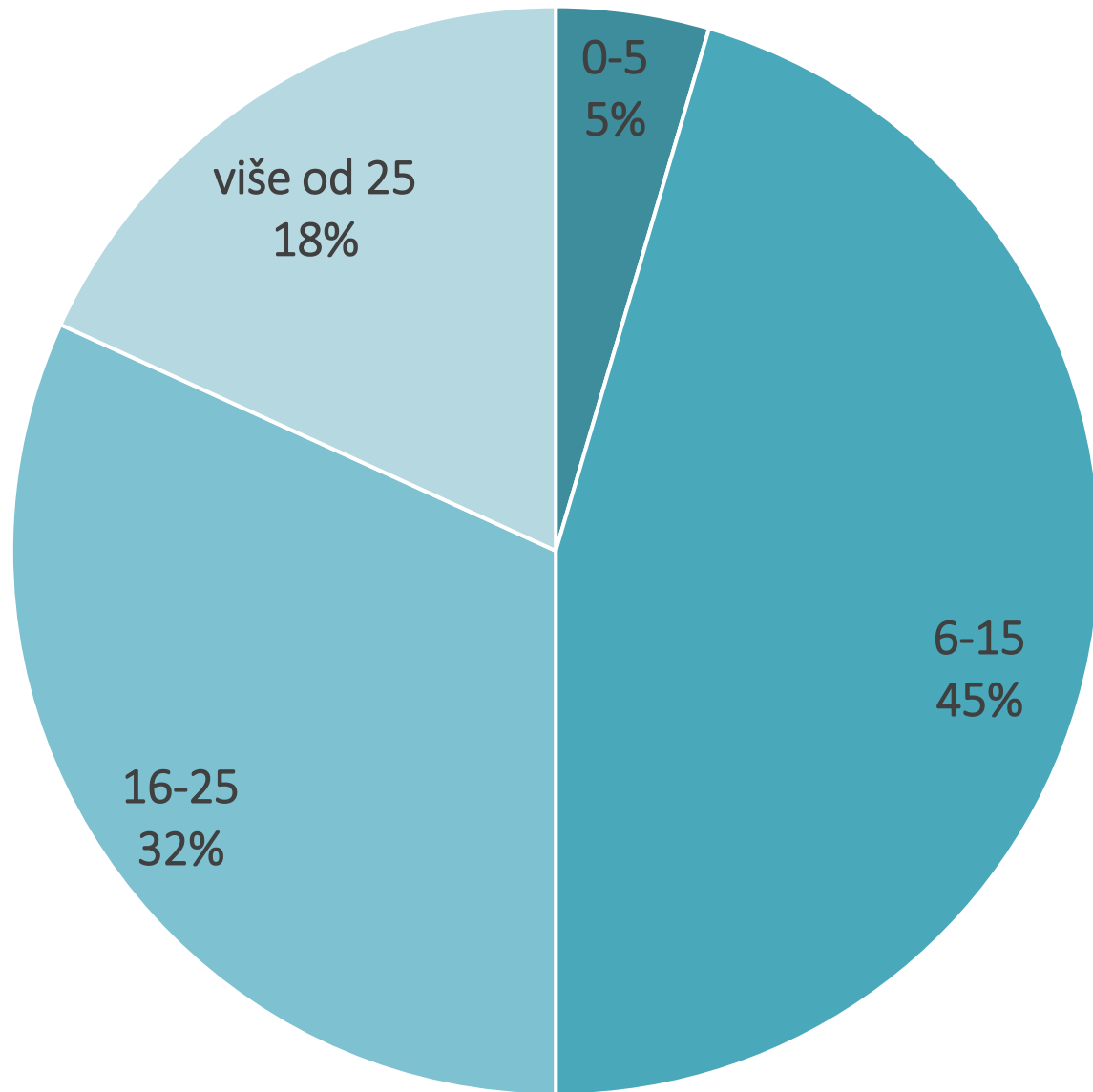
Opažani nastavnik sugerira što on misli da može unaprijediti, razviti ili promijeniti



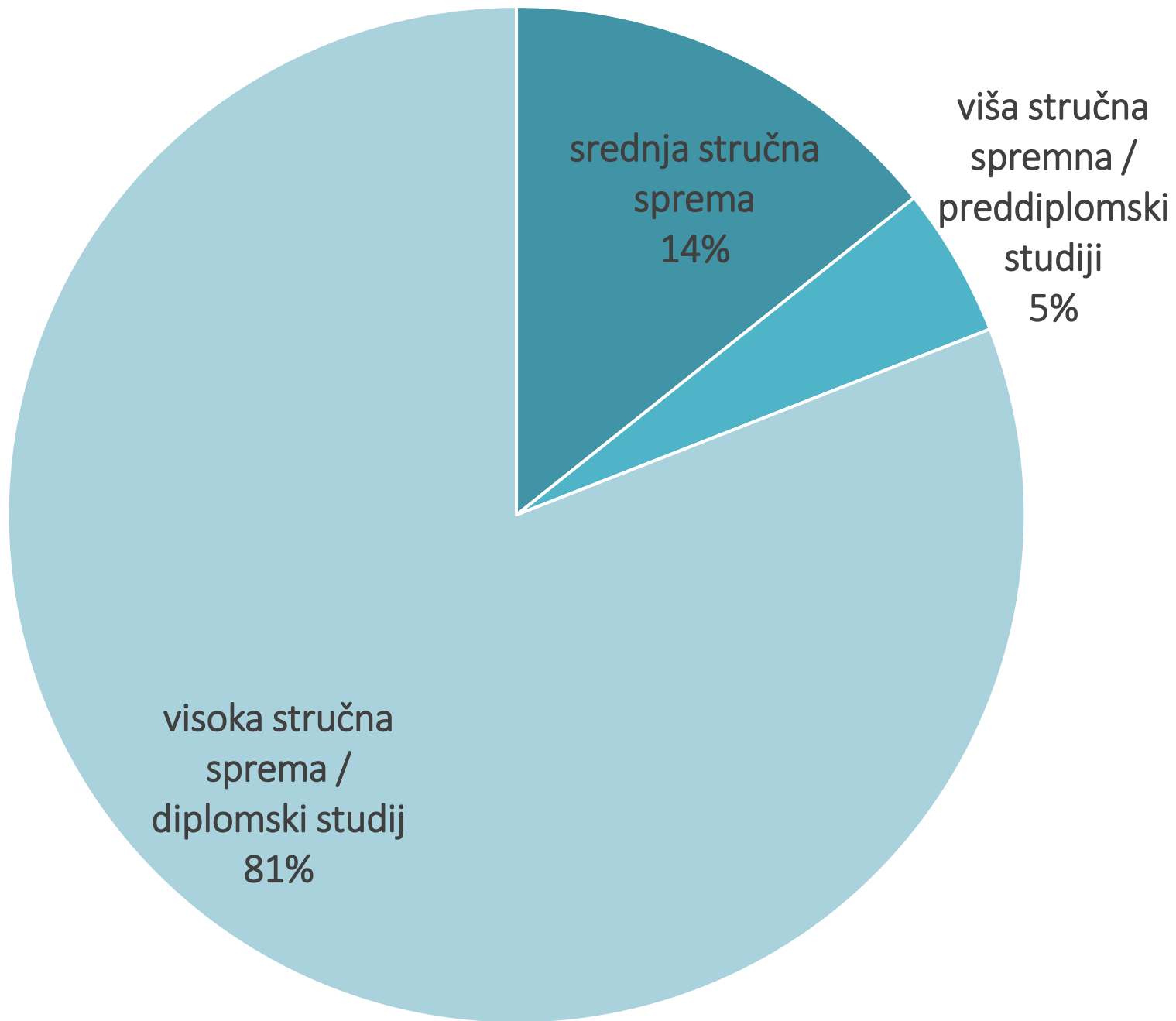
Opažač nudi svoje mišljenje o tome što bi opažani nastavnik mogao unaprijediti, razviti ili promijeniti

# Kolegijalno opažanje nastave u Medicinskoj školi u Rijeci u školskoj godini 2021./2022. u brojkama



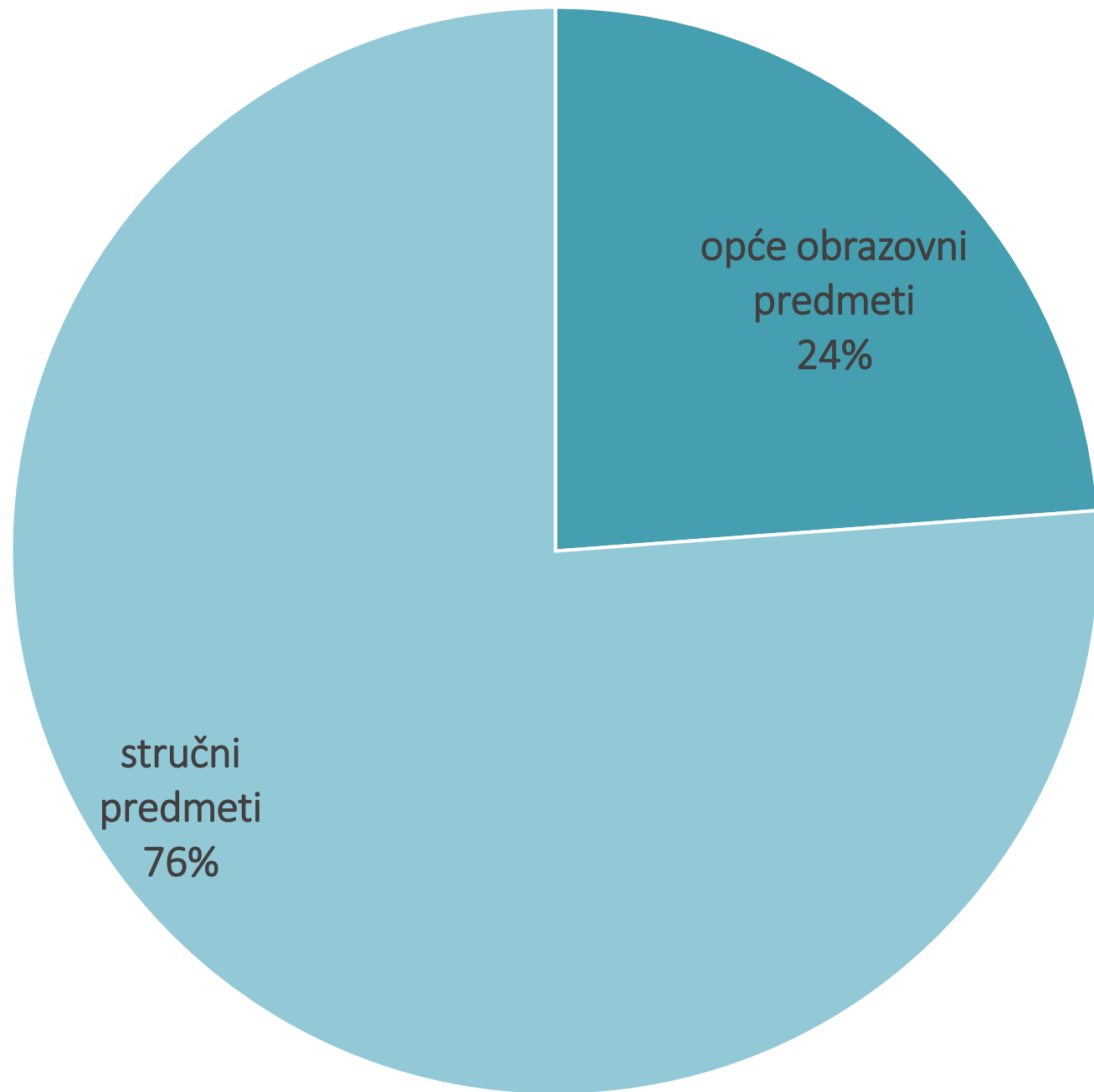


Godine radnog  
iskustva u  
nastavi  
nastavnika  
uključenih u  
projekt



Stručna sprema  
nastavnika  
uključenih u  
projet



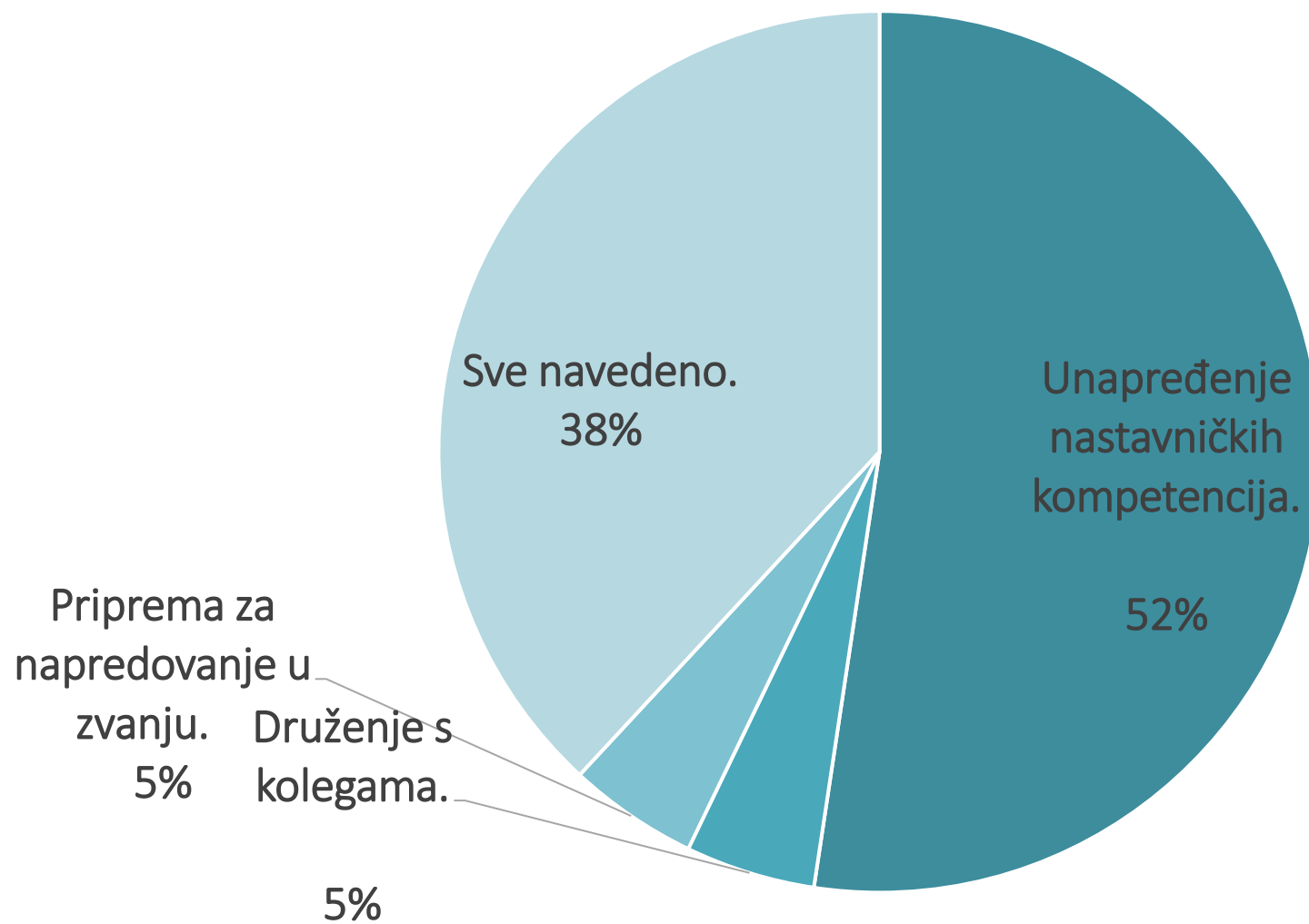


Predmeti koje  
nastavnik  
pretežno  
predaje

# Stavovi na početku projekta

- svi uključeni nastavnici misle da je kolegijalno opažanje nastave učinkovita metoda unapređivanja nastavničkih kompetencija i da bi projekt Kolegijalno opažanje nastave u Medicinskoj školi u Rijeci mogao za njih biti koristan

Glavni razlog pridruživanja projektu



# Od ovog projekta očekujem...

Unaprjeđenje kvalitete nastave u školi.

Učenje i druženje.

Razvijanje kritičkog osvrta prema vlastitom radu.

Mogućnost ugodnog i konstruktivnog druženja izvan aktiva.

Da ću biti zadovoljnija sobom i svojim radom. Da ću postići veću povezanost s kolegama i kolegicama.

Da će mi pomoći u profesionalnom razvoju u više područja - suradnja s kolegama, odnos prema radu, odnos prema učenicima, kritičko razmišljanje, samovrednovanje i vrednovanje drugih.

Osobni i profesionalni napredak te pokretanje pozitivnih promjena u radnoj okolini.

# Stavovi sudionika nakon završetka projekta

2. Projekt je bio dobro organiziran, obavijesti su stizale pravovremeno i voditelji su bili na raspolaganju za dodatna pitanja. \*

1

2

3

4

5

3. Ocijenite Vaše ukupno zadovoljstvo sudjelovanjem u Projektu kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci. \*

1

2

3

4

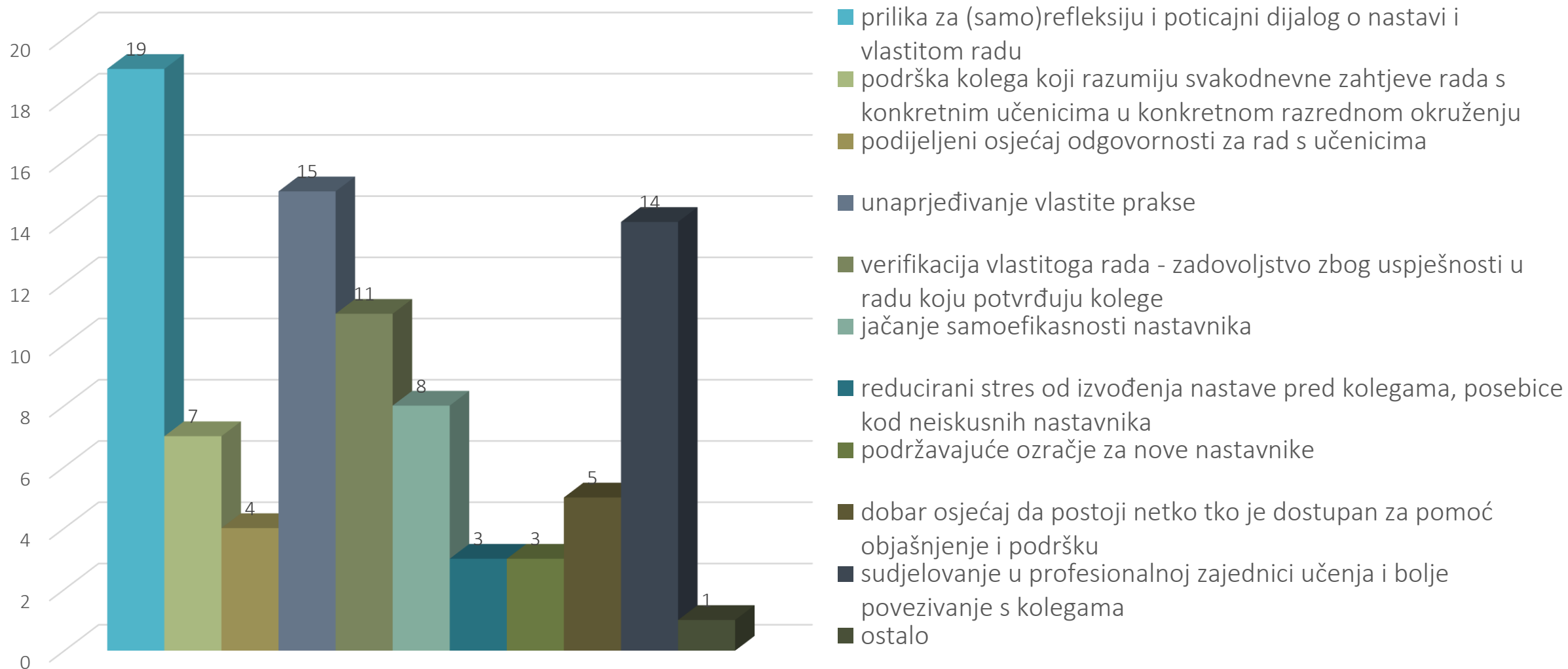
5

4. Je li Projekt kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci bio u skladu s Vašim potrebama i očekivanjima? Ako nije, zašto? \*

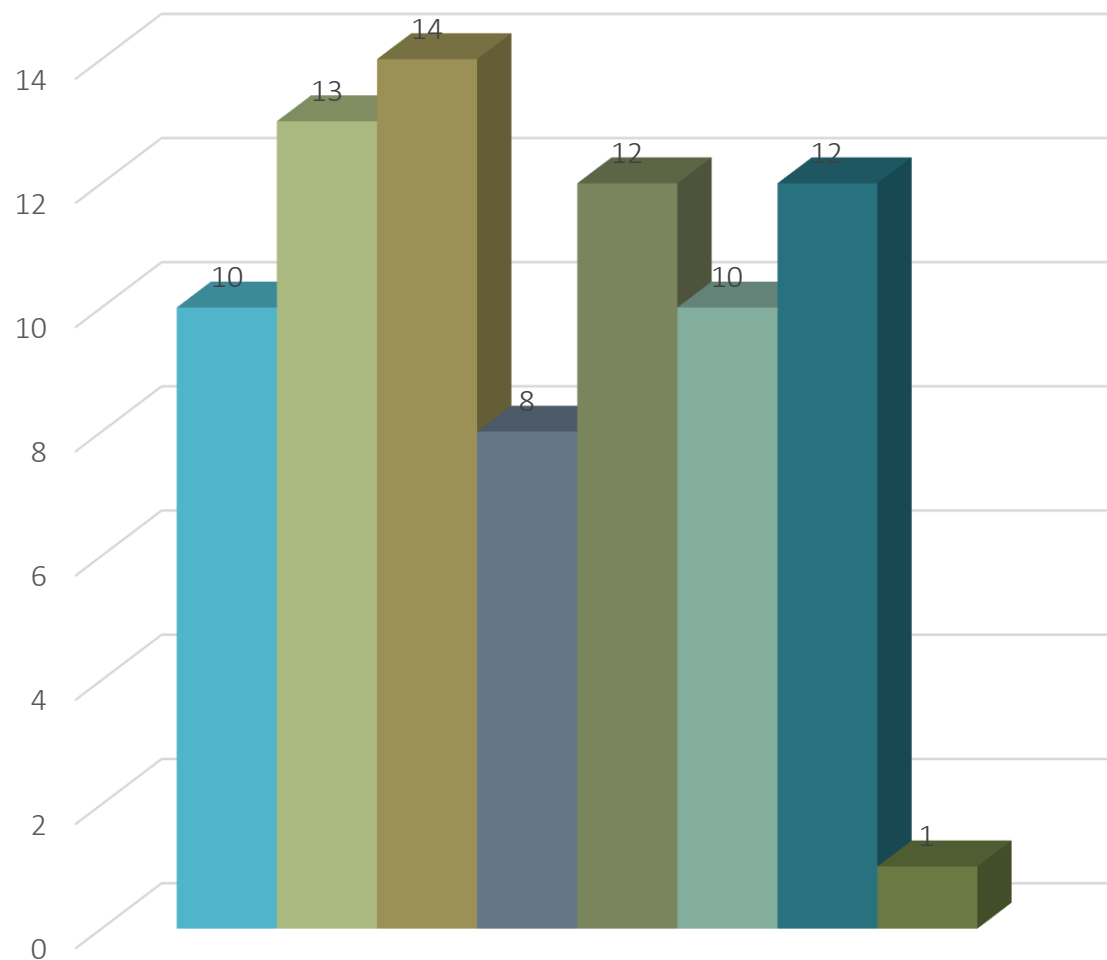
Unesite odgovor

Tvrdnja	Prosječna ocjena
Procijenite razumljivost prezentiranih sadržaja, pripremljenih materijala i dobivenih uputa kroz Projekt kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci.	5,00
Projekt je bio dobro organiziran, obavijesti su stizale pravovremeno i voditelji su bili na raspolaganju za dodatna pitanja.	5,00
Ocijenite Vaše ukupno zadovoljstvo sudjelovanjem u Projektu kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci.	5,00
Projekt kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci bio je u skladu s Vašim potrebama i očekivanjima.	5,00

# Smatrate li da je Projekt kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci koristio Vama kao:



# Jeste li kroz aktivnosti projekta prepoznali neke od prednosti provođenja Projekta kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci za školu?



■ doprinos kulturi kvalitete

■ osigurava elemente za konstruktivnu raspravu, razmjenu iskustava i kreiranje novih ideja

■ omogućena nova suradnja među učiteljima, povećano povjerenje i kolegijalnost

■ usmjeravanje na najvažnije teme - o brizi i odgovornosti škole za razvoj i napredovanje učenika i ostvarivanje njihovih boljih postignuća

■ mogućnost pokretanja grupa učitelja koji su spremni zajedno isprobavati nove pristupe i metode rada – zajednice učitelja koji uče

■ poučavanje postaje javno, zajedničko dobro, a ne privatna stvar svakog učitelja

■ pridonosi razvoju pozitivne radne atmosfere

■ ostalo

# Kako ste se osjećali kada ste držali nastavu pred drugima?

Odlično

Opušteno

Ugodno

Dobro, motivirano!

Kompetentno i  
suvereno.

To mi je bio izazov i veselje.  
Lijepo je podijeliti rad s  
kolegama.

Na početku mali osjećaj  
treme, nakon toga super!

Jednako kao i bez opažača.

Veselo i ispunjeno

Ugodnije nego sam očekivala prije sata.  
Učenici su bili jednaki kao i na našim  
ostalim satima i atmosfera je bila vrlo  
opuštena, a radna.

Vrlo dobro sam se osjećala. Pozitivna je i  
opuštena atmosfera u samoj ideji  
projekta, pa tako i u pripremi nastavnika  
koji provode kolegijalno opažanje.  
Shvatila sam to zaista poticajno i  
prijateljski jer su mi takve bile i kolegice  
s kojima sam surađivala.



Nakon opažanja nastave razgovarali ste sa kolegom koji Vas je opažao. Jeste li uspjeli reći sve što ste mislili? Jeste li uvažili sugestije kolege koji Vas je opažao? Je li bilo neslaganja i suprotnih mišljenja, kako ste to riješili?

Da, bilo je suprotnih mišljenja, riješili smo to plodonosnim razgovorom.

Nije bilo suprotnih mišljenja, bilo je u redu. Kolegica i ja smo spomenule iste stvari.

Sve da...vrlo impresivno..

Uspjela sam reći sve što mislim. Nije bilo suprotnih mišljenja.

Nije bilo neslaganja, a u paru smo istakli sve uočeno - obostrano i donijeli kvalitetne zaključke.

Super smo razgovarali, rekla sam što sam mislila i uvažila sugestije. Neslaganja nije bilo.

Jesam sve. Nije baš lako naći prave riječi za konstruktivnu kritiku, ali bitno je da se ljudi razumiju.

Rekla sam sve što sam imala za reći, uvažila i procijenila sugestije, bilo je suprotnih mišljenja, riješili smo raspravom.

Rekli smo si što mislimo, osobno sam uvažila sugestije. Smatram da možda sam predmet/usmjerenje ima neke specifičnosti budući su specifični ciljevi pa o tome ovisi metoda rada i dr., no svakako su baš različiti predmeti i različit pristup vrijednosti ovoga projekta, tako možemo obogatiti i unaprijediti rad s učenicima.

# Kako ste se osjećali u ulozi opažača? Jeste li uspjeli svoje mišljenje formulirati na konstruktivan i objektivan način?

Bilo mi je lijepo i zanimljivo

Ugodno

Da, iako nije bilo lako.

Sasvim u redu.  
Da, konstruktivan i objektivan način

Fokusirano da sudjelujem kao potpora

Jesam, vjerujem da sam dala samo konstruktivne savjete

Osjećala sam se slobodnom izraziti svoje viđenje sata

Malo nelagodno, nikad prije nisam bila u formalnoj ulozi opažača. Ipak, mislim da sam svoje mišljenje uspjela izreći konstruktivno i objektivno.

Bilo mi je zanimljivo biti u ulozi opažača i pomoglo mi je da shvatim na koje stvari bi i kod sebe trebala obratiti više pažnje. Nadam se da sam uspjela mišljenje formulirati na konstruktivan i objektivan način.

Budući je druga struka bila u pitanju nedostajalo mi je predznanje da bih mogla razumjeti gradivo, jasnoću izlaganja, i kako je to učenicima, no metode, dinamičnost, odnos prema radu, učenicima, njihovo uključivanje u rad i dr. smatram da sam uspjela formulirati na konstruktivan i objektivan način.

Jeste li primijetili neke promjene u vlastitim stavovima, mišljenju, pristupu ili načinu rada nakon provedenog kolegijalnog opažanja i razgovora sa kolegom?

Da i trebat će mi još vremena da postignem ciljano

Intenzivnije promišljanje o nastavi.

Proširilo mi je vidike.

Ne mogu reći da jesam.

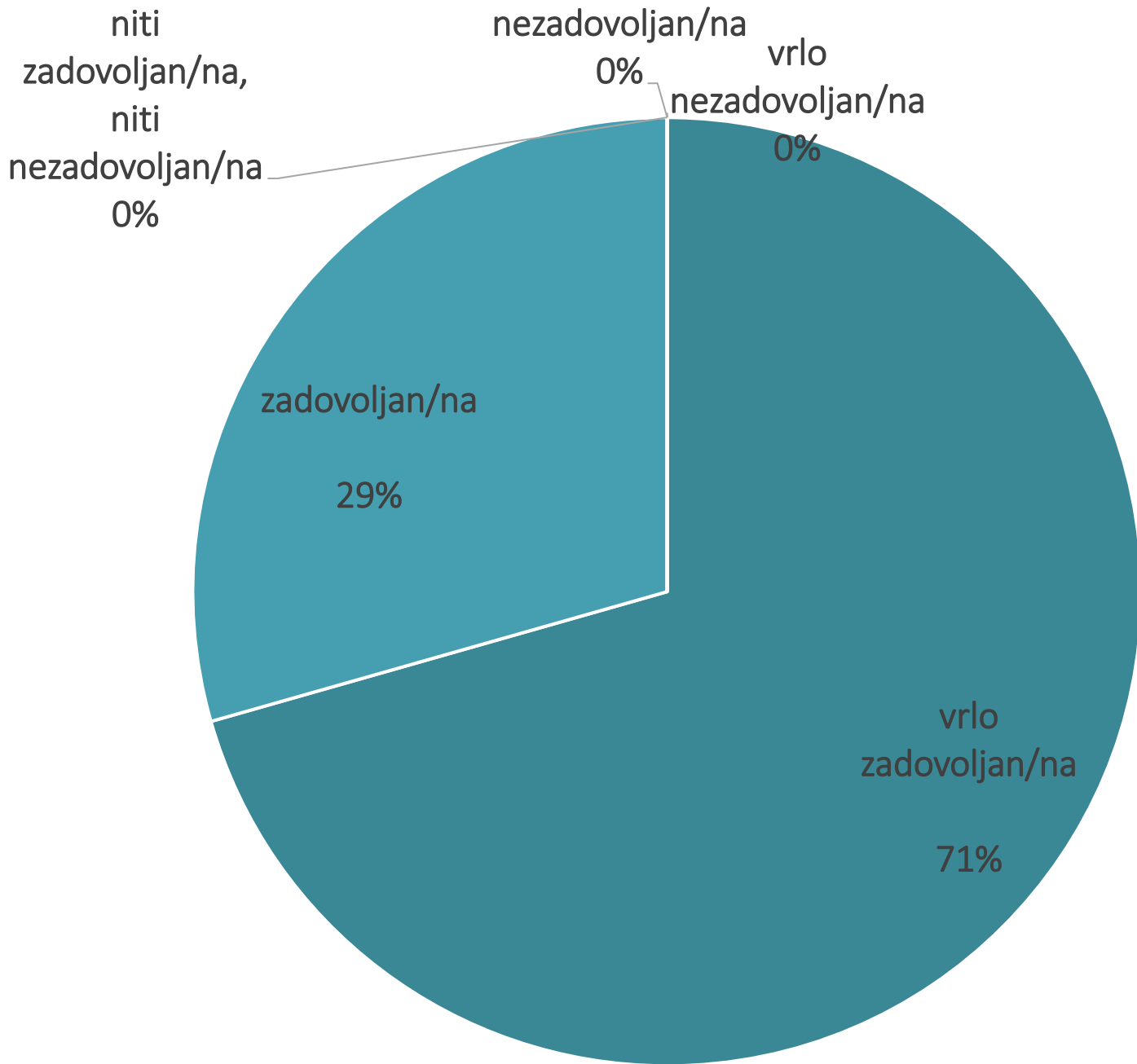
Da, obraćam više pažnje na kvalitetu svog odgojno obrazovnog rada.

To je svakako jedno pozitivno iskustvo koje motivira na promišljanje o novim metodama rada.

Nisam. Radi se o potpuno dva različita nastavna predmeta i metode koje su se koristile jednostavno nisu usporedive.

Jesam. Našla sam istomišljenika za određen pristup i način rada što je na mene djelovalo ohrabrujuće i konstruktivno.

Jesam, konstruktivna kritika kolegice potakla me na promišljanje metoda koje koristim na satu teorije.



Koliko ste zadovoljni znanjem i vještinama koje ste stekli ili unaprijedili kroz kolegijalno opažanje nastave?

# Što bi Projekt kolegijalnog opažanja nastave u Medicinskoj školi u Rijeci učinilo boljim za Vas?

Uvesti mogućnost kolegijalnog opažanja unutar stručnog aktiva, organizirati opažanje u trojkama umjesto u parovima.

Da se uključi već broj nastavnika, stručna služba i Ravnatelj.

Uz opažanje općeobrazovni-strukovni nastavnik, dodala bih još jedno unutar istog tipa (o-o, s-s), možda nekog srodnog, ali ne potpuno jednakog predmeta.

Više međusobnih posjeta.

Kako je rekao Sinuhe “Na kamenu koji se kotrlja ne raste mahovina”

# Potvrde

- potvrda o stručnom usavršavanju za uvodnu edukaciju
- potvrda o održanom oglednom satu na razini škole
- potvrda o sudjelovanju u projektu

Medicinska škola u Rijeci  
KLASA:  
URBROK/  
Rijeka,

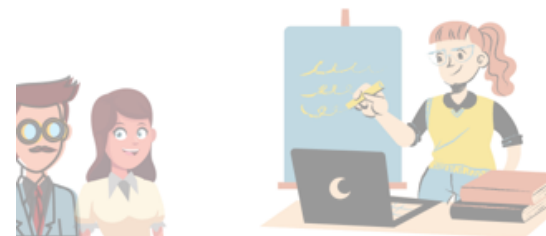


**Potvrda o održanom oglednom satu  
na razini škole**

**JASMINKA HRŽIĆ-GRUBELIĆ**  
Medicinska škola u Rijeci

Ogledni nastavni sat "Komunikacijske vještine u fizioterapiji" održan je 10. studenog 2021. u sklopu projekta "Kolegijalno opažanje nastave" u Medicinskoj školi u Rijeci.

\_\_\_\_\_  
Ravnatelj  
Alen Vukelić, dr. med.



Tvrdnja	Odgovor: DA
Želite li se priključiti projektu i iduće školske godine?	100%
Nakon provedenog opažanja nastave, mislite li da je kolegijalno opažanje nastave učinkovita metoda unapređivanja nastavničkih kompetencija?	100%
Hoćete li preporučiti drugim kolegama da se priključe projektu iduće školske godine?	100%

# Plan provodjenja projekta u šk. god. 2022./2023.


- prijava zainteresiranih do 23.12.2022.
- uvodna anketa od 19.12.2022.
- edukacija: snimka uvodnog, konzultacije sa nositeljicama projekta
- opažanje: u parovima/trojkaama prema vlastitom izboru, do kraja svibnja
- ispunjene obrasce poslati na [mirna.vitkovic1@skole.hr](mailto:mirna.vitkovic1@skole.hr)
- završna evaluacija



# slido



Želite li sudjelovati u kolegijalnom opažanju u šk. god. 2022./2023.?

 Start presenting to display the poll results on this slide.



Kolegijalnim opažanjem nastave možemo unaprijediti svoje nastavničke vještine i povećati zadovoljstvo svojim radom, a to će naši učenici sigurno primijetiti.

Pitanja



# Literatura

Turk M. Obrazovni materijal za stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta.

Pristupljeno: 10.01.2021.

Dostupno na: <https://docplayer.rs/197821195-Obrazovni-materijal-za-stru%C4%8Dno-usavr%C5%A1avanje-nastavnika-strukovnih-predmeta.html>