

Istraživačka nastava

Nensi Araminčić, mag.med.lab.diagn., savjetnica

Medicinska škola u Rijeci

siječanj 2022.



Oblici suvremene nastave

- U suvremene obrazovne trendove ubrajamo:

1. istraživačku nastavu
2. projektnu nastavu
3. problemsku nastavu.

Važno: učenik je u središtu svih navedenih oblika nastave.





Obilježja istraživačke nastave

- **Istraživačka nastava** podrazumijeva učenikovu istraživačku aktivnost koja određuje proces učenja. Učenici primjenjuju istraživačka pitanja pri rješavanju problema.
- Istraživačka nastava potiče interes učenika za znanost.
- U istraživačkoj nastavi učenik je:
 1. autonoman u radu
 2. proaktivan
 3. kreativan.

Obilježja istraživačke nastave

- Aktivnosti učenika slične su onima koje poduzimaju znanstvenici
- Nastava je usmjerena na učenike – učenici upravljaju procesom učenja i grade vlastito znanje
- Učenike se stavlja pred realne probleme i postavljaju se autentična pitanja
- Učenici sami istražuju i dolaze do vlastitih objašnjenja i zaključaka
- Prisutno je suradničko učenje
- Učenici su kognitivno uključeni tijekom realizacije istraživačkoga zadatka
- Naglasak je na učenikovoj znatiželji, eksperimentiranju i opažanju
- Potiče se razvoj specifičnih kompetencija kod učenika.



Cilj istraživačke nastave

- Cilj istraživačke nastave je osposobiti učenika za provođenje istraživanja.





Kompetencije koje potiče istraživačka nastava

- svrsihodna, uspješna komunikacija
- sposobnost postavljanja pitanja i traženja odgovora
- sposobnost rasuđivanja i rješavanja problema
- analitičko razmišljanje
- metodološke kompetencije
- socijalne kompetencije.

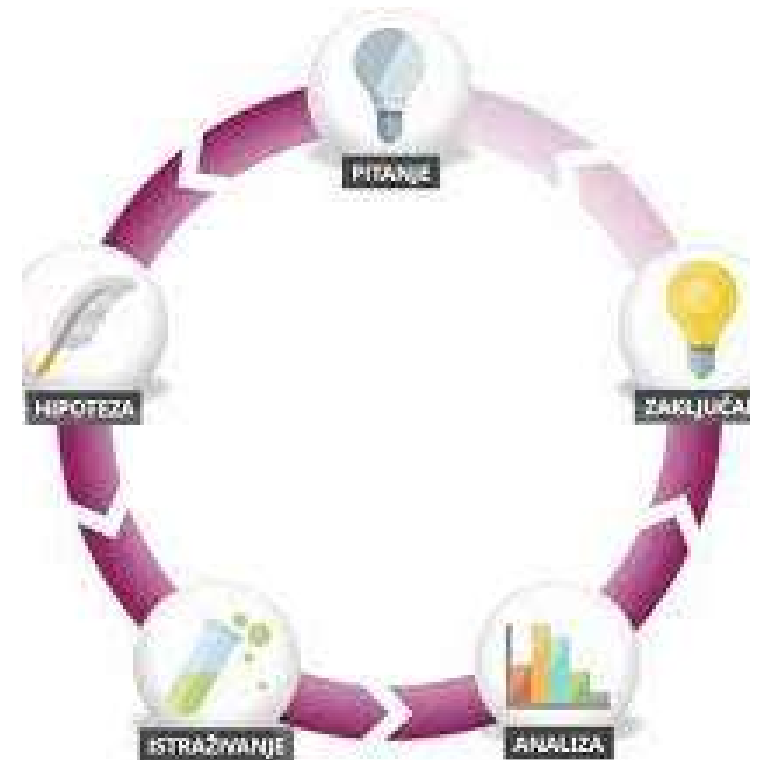


Razine istraživačkoga učenja

- 1. **Strukturirano istraživanje** – nastavnik daje učenicima praktičan problem za ispitivanje, nudi procedure i radne materijale, ali ih ne upoznaje s očekivanim rezultatima.
- 2. **Vođeno istraživanje** – nastavnik daje učenicima samo radni materijal i problem za ispitivanje. Učenici razvijaju i koriste vlastite procedure.
- 3. **Otvoreno istraživanje** – učenici sami oblikuju problem i razvijaju procedure za njegovo rješavanje. Nastavnik se uključuje samo kad učenici zatraže podršku.

Faze istraživačkoga učenja

- 1. Pitanje
- 2. Hipoteza
- 3. Istraživanje
- 4. Analiza
- 5. Zaključak



Istraživačke vještine

- Promatranje
- Opisivanje odnosa između promatranih varijabli
- Postavljanje pitanja
- Provedba istraživanja
- Mjerenje i prikupljanje podataka
- Analiziranje prikupljenih podataka
- Razmatranje alternativnih rješenja i objašnjenja
- Presentacija rezultata i predviđanje preostalih mogućih rješenja



Oblici suvremene nastave kod učenika potiču...

- motivaciju
- komunikaciju
- kritičko mišljenje
- apstraktno mišljenje
- suradnju
- kreativnost
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje
- samoregulaciju učenja.



Zaključak

- Istraživačko učenje predstavlja način poučavanja i učenja koji školu pretvara u suradničku istraživačku zajednicu.
- Doprinosi dubljem razumijevanju sadržaja kurikuluma pojedinoga nastavnog predmeta, a potiče razvoj pismenosti i socijalne vještine.
- Istraživačka nastava prikladna je za realizaciju kurikuluma prirodoslovnih nastavnih predmeta.



Literatura

- Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes, Ann K. Caspari. Vođeno istraživačko učenje. Školska knjiga. Zagreb, 2019.
- The Book of Trends in Education 2.0 (2015), Young Digital Planet



I za kraj...

*„Postaviti pravo pitanje
pola je znanja!”*

Roger Bacon

