

# CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA

Stručni skupovi (među) županijskih  
stručnih vijeća

svibanj 2015.

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.kurikulum.hr/>. The page title is "CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA" with the subtitle "Rani i predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje". A navigation menu includes "NASLOVNA", "O KURIKULARNOJ REFORMI", "LJUDI", "JAVNI POZIVI", "DOKUMENTI", "PREDSTAVLJANJA", "KALENDAR DOGAĐANJA", and "VAŠI PRIJEDLOZI".

The main content area features a news article titled "6. 5. 2015. Pristigle prijave na Javni poziv i članovi skupine za izbor". The text states that 302 applications were received for a public call for members of a professional working group. It lists the names of the group members and provides a "Read More" link.

Below the article is a "Category: Novosti" label. Another article snippet is visible, dated "22. 4. 2015. Proširena jedinica za stručnu i administrativnu pomoć", with a sub-header "CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA". The text describes a new group of experts and lists their names, followed by a "Read More" link. Its category is also "Novosti".

A third article snippet is dated "20. 04. 2015. Snimka objave javnih poziva za stručne radne skupine za NK i okvir vrednovanja".

On the right side, there is a search bar with a "Pretraži" button. Below it is a "Kontakti" section with the following information: `ured@kurikulum.hr`, 01 2352 603, Planinska 1/prizemlje, 10 000 Zagreb. A large white arrow points from the text "ured@kurikulum.hr" to the email address in the contact section.

Further down is a section titled "Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije" with the text: "Cjeloviti tekst Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije dostupan je na <http://public.mzos.hr/fgs.axd?id=22355>".

At the bottom right is the "Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta" with the URL <http://www.mzos.hr>.

## CILJEVI STRUČNIH SKUPOVA

- Informiranje i upoznavanje (M)ŽSV s ciljevima, planiranim tijekom i provedbom Cjelovite kurikularne reforme
- Dvosmjerna komunikacija
- Diseminacija informacija i stručno usavršavanje članova (M)ŽSV
- Osposobljavanje za razumijevanje dokumenata
- Osposobljavanje za informirano sudjelovanje u javnoj raspravi
- Priprema za implementaciju kurikulumskih dokumenata u praksi
- Stvaranje mreže za podršku

- **KONTEKST**
- **PLANIRANI TIJEK REFORME**
- **ULOGA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA**
- **NUŽNOST, PRILIKA ILI ...**

# 1. KONTEKST

Na temelju članka 81. Ustava Republike Hrvatske, Hrvatski sabor na sjednici 17. listopada 2014., donio je

## **S T R A T E G I J U**

### **OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE**

[http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014\\_10\\_124\\_2364.html](http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html)

**PRVA DVA POGLAVLJA  
STRATEGIJE OBRAZOVANJA,  
ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE**

## CJELOŽIVOTNO UČENJE

- Izgraditi sustav za identificiranje, poticanje i razvoj sposobnosti i potencijala pojedinaca te ojačati službe za cjeloživotno osobno i profesionalno usmjeravanje
- Unaprijediti kvalitetu i uspostaviti sustav osiguravanja kvalitete
- Razviti procese i sustav priznavanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina
- Unaprijediti sustav trajnoga profesionalnog razvoja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika
- Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju



## RANI I PREDŠKOLSKI, OSNOVNOŠKOLSKI I SREDNJOŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Unaprijediti razvojni potencijal odgojno-obrazovnih ustanova
- **Provesti cjelovitu kurikularnu reformu**
- Izmijeniti strukturu osnovnog obrazovanja
- Podići kvalitetu rada i društvenog ugleda učitelja
- Unaprijediti kvalitetu rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama
- Razviti cjelovit sustav podrške učenicima
- Osigurati optimalne uvjete rada odgojno-obrazovnih ustanova
- Ustrojiti sustav osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja

**REAKCIJA NA NAJAVU CJELOVITE  
KURIKULARNE REFORME:**

**SVAKIH NEKOLIKO GODINA  
IMAMO REFORMU**

- 1958.** Jedinstvena osnovna osmogodišnja škola  
Četverogodišnja gimnazija
- 1977.** Usmjereni srednjoškolski obrazovanje
- 1991.** Četverogodišnja gimnazija

**1958.** Nastavni plan i program za osnovnu školu

**1972.** Opći nastavni plan za osnovnu školu

**1974.** Osnove nastavnog plana i programa za srednjoškolsko obrazovanje u SR Hrvatskoj

**1990.** Plan i program odgoja i osnovnog obrazovanja

**1991.** Nastavni plan osnovnog školstva (inovirani)

**1994.** Nastavni program za gimnazije

**1995.** Okvirni nastavni plan i program za razrednu i predmetnu nastavu za osnovne škole u Republici Hrvatskoj

**1993.–1998.** Nastavni planovi i okvirni programi za pojedina područja strukovnog obrazovanja

**2006.** Nastavni plan i program za osnovnu školu

**2011.** Standardi zanimanja, standardi kvalifikacija, strukovni kurikulumi

**JESU LI PROMJENE NUŽNE?**

## Rezultati PISA ispitivanja

PISA 2012.	MATEMATIČKA PISMENOST	PRIRODOSLOVNA PISMENOST	ČITALAČKA PISMENOST
RANG RH	40/65	34/65	35/65
BODOVI HR	471	491	485
PROSJEK	494	501	496
NAJBOLJI	613	580	570
RAZLIKA	-119	-79	-74
ISPOD RAZINE 2	29,9%	17,2%	18,6%
RAZINA 5 I 6	7%	4,6%	4,4%

## PRIMJER ZADATKA IZ ISPITA DRŽAVNE MATURE IZ BIOLOGIJE

51.4. Navedite dvije mjere koje smanjuju rizik oboljevanja od spolno prenosivih bolesti:

Mjera: \_\_\_\_\_

Mjera: \_\_\_\_\_

- **32,3%** PRISTUPNIKA ODGOVARA TOČNO
- **43,3%** GIMNAZIJALACA ODGOVARA TOČNO

## PRIMJER ZADATKA IZ ISPITA DRŽAVNE MATURE IZ GEOGRAFIJE 2010.

Koliko je stanovnika imala Hrvatska 31. ožujka 2001. godine u ponoć ako je gustoća naseljenosti bila 78,5 stan./km<sup>2</sup>, a površina Hrvatske 56 594 km<sup>2</sup>?

- 44,5 % pristupnika nije odgovorilo
- 14,4 % pristupnika upisalo netočan odgovor
- 40,9 % pristupnika točno odgovorilo

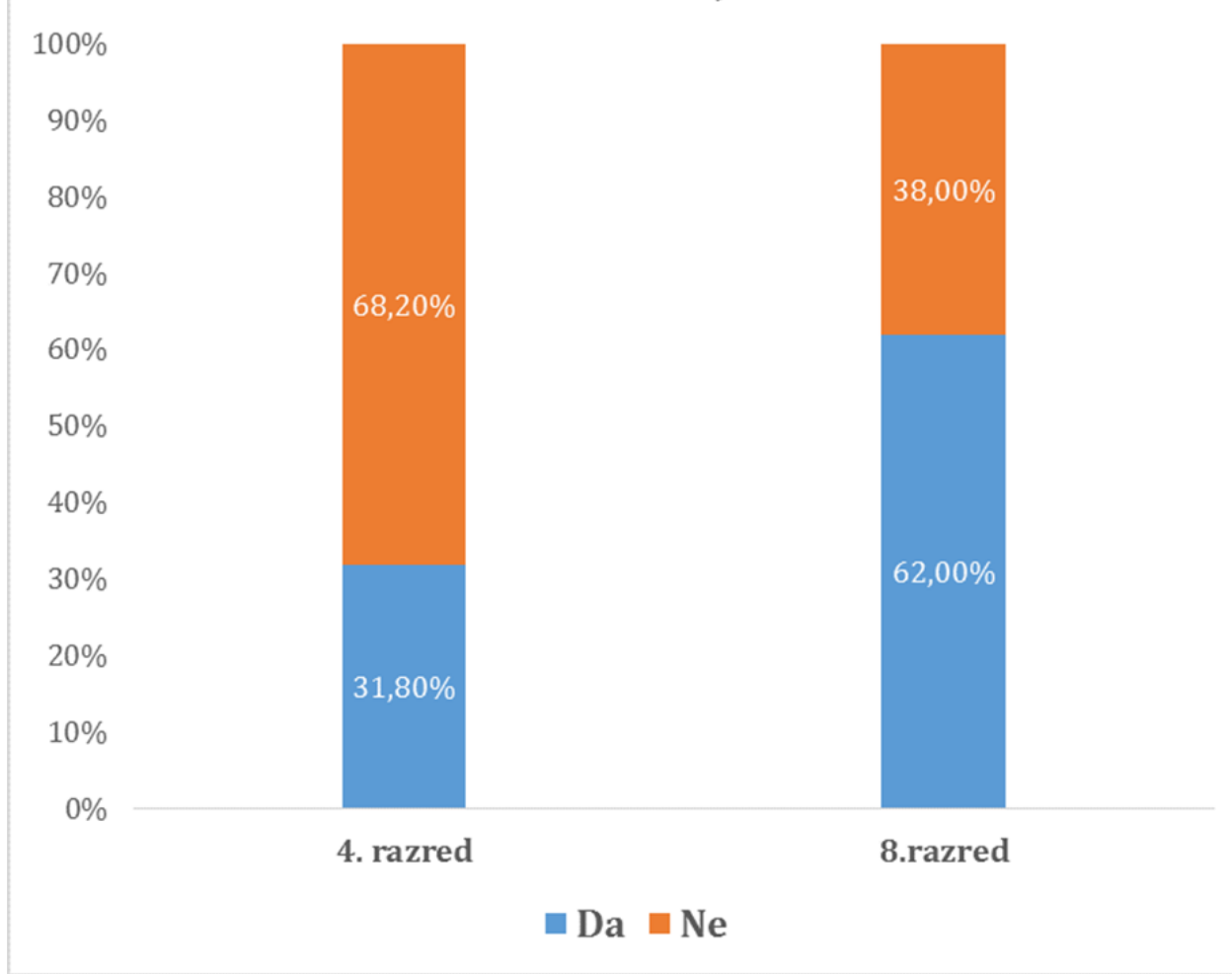


# OCJENE IZ MATEMATIKE

	3. Razred OŠ	5. Razred OŠ	7. Razred OŠ	1. Razred SŠ	2. Razred SŠ	3. Razred SŠ	4. Razred SŠ
M	4,05	3,41	3,24	2,94	2,94	2,96	3,08
SD	0,975	1,106	1,151	0,997	1,021	1,039	1,085
Dovoljan	9,0	27,5	36,5	43,3	44,4	44,8	40,3
Dobar	18,1	25,9	22,9	28,9	27,4	26,4	26,6
Vrlo dobar	31,8	25,2	20,4	18,2	17,5	17,3	18,1
Odličan	41,1	21,4	20,2	9,6	10,7	11,5	15,0

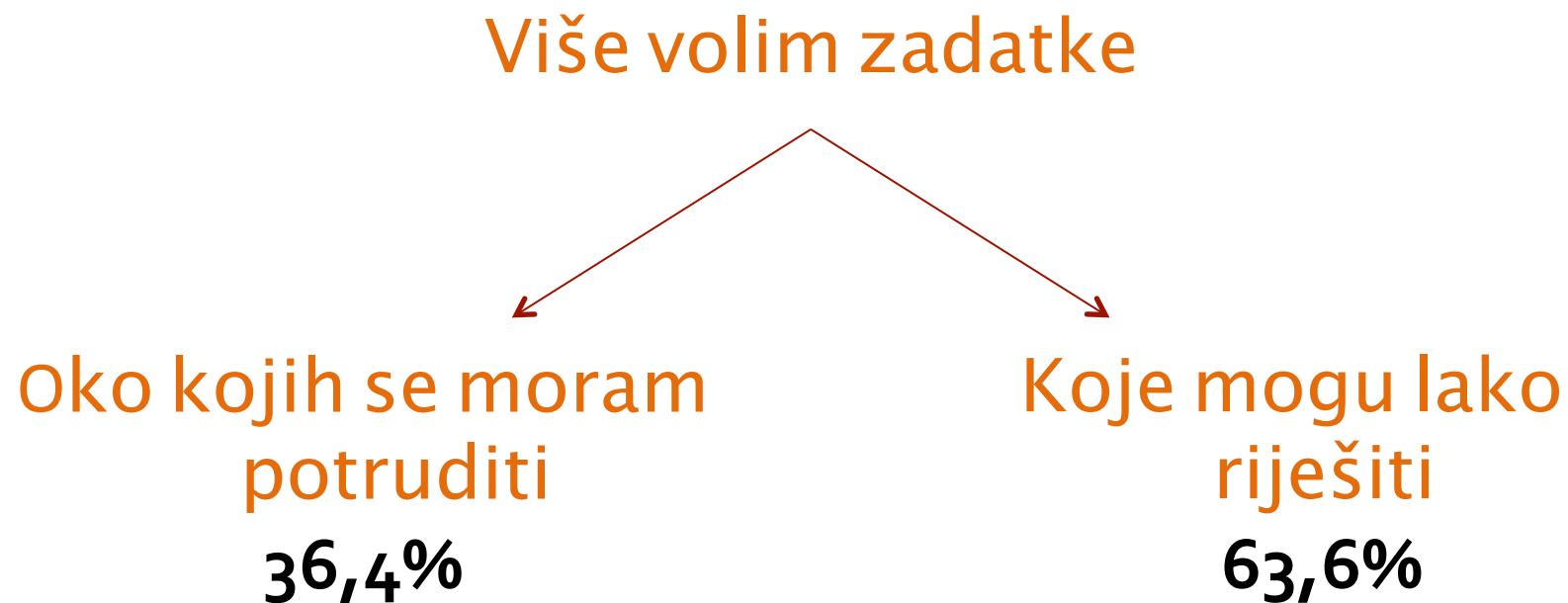
Jokić i Ristić Dedić (2014): Ocjene u obrazovanju RH, Interni izvještaj za MZOS

### UČIM SAMO PRIJE TESTA I USMENOG ISPITIVANJA



Pedagozi osnovnih  
škola grada Zagreba,  
Ristić Dedić i Jokić  
(2014): O učenju

# RAZVIJENOST PODUZETNOSTI KOD HRVATSKIH UČENIKA



**JESU LI PROMJENE NUŽNE?**

**DA**

# ZAŠTO SU PROMJENE NUŽNE?

## 2015. OBILJEŽJA POSTOJEĆIH NASTAVNIH PROGRAMA U HRVATSKOJ

- Znanje usmjereno na informacije
- Velika količina informacija
- Poučavanje kao transfer informacija
- Učenje kao memoriranje informacija niže kognitivne razine
- Ne potiče razvoj kompetencija
- Ne potiče razvoj kritičkog mišljenja, kreativnosti, radoznalosti...

## 2. PLANIRANI TIJEK PROMJENA

(PROVEDBA STRATEGIJE  
OBRAZOVANJA, ZNANOSTI I  
TEHNOLOGIJE)

**Dionica A** - Izrada kurikularnih dokumenata, izrada podloga i modela za sustav vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja o učeničkim postignućima, osposobljavanje učitelja, senzibiliziranje javnosti: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4): **veljača 2015. – siječanj 2016.**

**Dionica B** - Eksperimentalna provedba i evaluacija, osposobljavanje učitelja, izrada udžbenika, digitalnih materijala: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4): **2016. – 2017. školske godine**

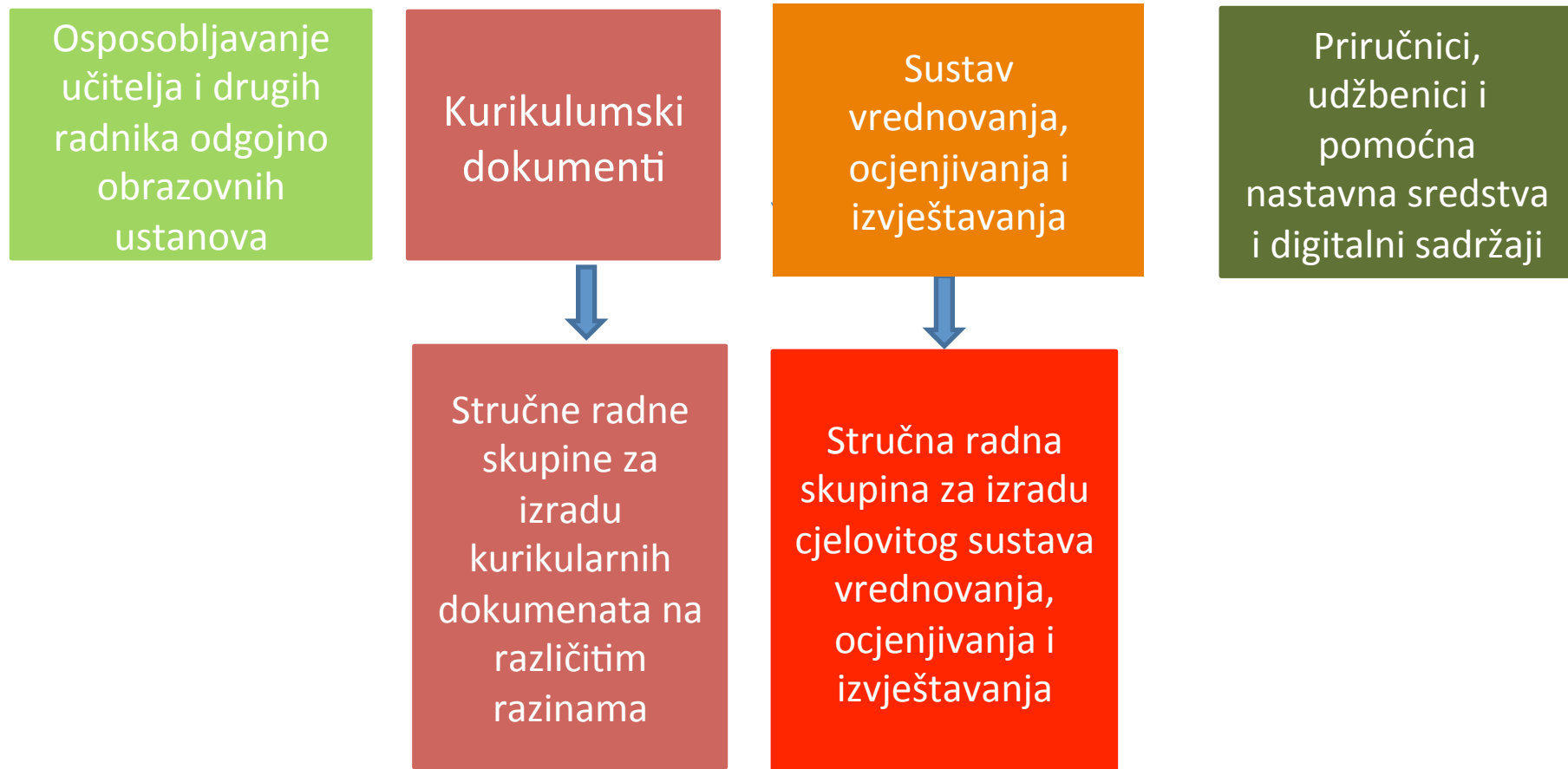
**Dionica C** - „Reformirana hrvatska škola“: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4) **2017. – 2018. školske godine**

**Dionica D** - Strukturna transformacija – infrastrukturna prilagodba, programska transformacija izrađenih programa za trenutnu strukturu (8+3/4) u devetogodišnju osnovnu školu i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

**Dionica E** - Eksperimentalno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

**Dionica F** - Potpuno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

# DIONICA A



kontinuirano

svibanj 2015. - siječanj 2016.



# DIONICA A

## OKVIR NACIONALNOG KURIKULUMA

Nacionalni  
kurikulum za  
rani i predškolski  
odgoj i  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
osnovnoškolski  
odgoj i  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
gimnazijsko  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
strukovno  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
umjetničko  
obrazovanje

Predmetni,  
međupredmetni i  
modularni  
kurikulumi

Predmetni,  
međupredmetni  
i modularni  
kurikulumi

Kurikulumi za  
stjecanje  
kvalifikacija u  
redovnom  
sustavu  
strukovnog  
obrazovanja

Kurikulumi za  
stjecanje  
kvalifikacija u  
redovnom  
sustavu  
umjetničkog  
obrazovanja

# TRI POZIVA ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA

1. poziv - 9. travnja 2015.

Nacionalni  
kurikulum za  
rani i predškolski  
odgoj i  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
osnovnoškolski  
odgoj i  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
gimnazijsko  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
strukovno  
obrazovanje

Nacionalni  
kurikulum za  
umjetničko  
obrazovanje

Vrednovanje,  
ocjenjivanje i  
izvještavanje o  
učeničkim  
postignućima

# TRI POZIVA ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA

2. poziv – sredinom svibnja 2015. – početak rada lipanj 2015.

Jezično-  
komunikacijsko  
područje

Matematičko  
područje

Tehničko i  
informatičko  
područje

Učiti kako  
učiti

Poduzetnost

Građanski  
odgoj i  
obrazovanje

Umjetničko  
područje

Tjelesno i  
zdravstveno  
područje

Prirodoslovno  
područje

Zdravlje,  
sigurnost i  
zaštita okoliša

Osobni i  
socijalni  
razvoj

IKT

Društveno-  
humanističko  
područje

Posebne  
potrebe

# TRI POZIVA ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA

## 3. poziv – sredinom svibnja 2015. – početak rada rujan 2015.

### PREDMETNI KURIKULUMI

npr. matematika od 1. osnovne do 4. razreda srednje škole

SVI DETALJI O ZADAĆAMA RADNIH SKUPINA, UVJETIMA RADA I ROKOVIMA BIT ĆE NAVEDENI U JAVNIM POZIVIMA I POPRATNOM OBRAZLOŽENJU.

# STRUČNE RADNE SKUPINE

**U svim stručnim radnim skupinama većinu članova činit će učitelji, stručni suradnici, odgajatelji i ravnatelji.**

- Očekuje se ključan doprinos akademske zajednice sa sveučilišta, znanstvenih instituta i Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti.
- Ukupno će sudjelovati oko 300 stručnjaka iz škola, vrtića, visokih učilišta, instituta, agencija, privatnog sektora, državne uprave.
- Očekuje se da će iz akademske zajednice sudjelovati oko 100 stručnjaka.

# RAD NA CJELOVITOJ KURIKULARNOJ REFORMI

- Ekspertna radna skupina i Jedinica za stručnu i administrativnu podršku bit će izdvojene na godinu dana na posebnoj lokaciji i u potpunosti posvećene zadatku osmišljavanja i provedbe kurikularne reforme.
- Za vrijeme izrade **predmetnih kurikuluma** predviđeno je da odgojno-obrazovni radnici škola budu izdvojeni sa svojih radnih mjesta.
- Značajna pažnja i financijska sredstva bit će usmjerena stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih radnika kao **osnovnom preduvjetu** uspješnosti provedbe.

# **OSNOVNE ODREDNICE KURIKULARNE REFORME**

# KONTINUITET

Uvažavanje nužnosti **kontinuiteta** kao i nastojanja dosadašnjih obrazovnih vlasti (bez obzira na njihovu političku pripadnost)

→ preuzimanje dobrih iskustava i dijelova dokumenata.



## USMJERENOST NA:

- Razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- Povećanje razine funkcionalne pismenosti učenika
- Povezanost obrazovanja s interesima, potrebama i životnim iskustvima učenika
- Povezanost odgoja i obrazovanja s potrebama društva i gospodarstva

# USMJERENOST NA ODGOJNO–OBRAZOVNE ISHODE

- Jasno određivanje **odgojno-obrazovnih ishoda** – definiranje očekivanja od učenika nakon određene cjeline, razdoblja i cjelokupnog obrazovanja.
- **Odgojno-obrazovni ishodi nisu samo kognitivne prirode (znanja)**, već uključuju i razvoj stavova, vještina, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, inicijativnosti, poduzetnosti, financijske pismenosti, medijske pismenosti, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini, vladanja i brojne druge.

# UVOĐENJE IZBORNOSTI I UČENJA NA RADNOM MJESTU

- Uvođenje **izbornosti u gimnazijsko obrazovanje** koja će omogućiti usmjeravanje interesa učenika i jasnije profiliranje *gimnazijskog obrazovanja*.
- Uvođenje **učenja na radnom mjestu u svim programima strukovnog obrazovanja**, povećanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i olakšanje prelaska iz obrazovanja na tržište rada.

# VEĆA AUTONOMIJA UČITELJA I NASTAVNIKA

Veća autonomija učitelja i nastavnika u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, ali i poticanje primjena metoda poučavanja i učenja koje omogućuju aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i stavova uz podršku učitelja i nastavnika te u interakciji s drugim učenicima.

# ORGANIZACIJSKE PROMJENE

- Drugačija organizacija škole.
- Definiranje odgojno-obrazovnih ciklusa.
- Promjena predmetno-satnog sustava **u početnim razredima osnovne škole.**

# 3. ULOGA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

# ULOGA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA U PROCESU KURIKULARNE REFORME

- Informiranje
- Uključivanje u rad stručnih radnih skupina
- Upoznavanje kurikulumskih dokumenata
- Doprinos konačnom oblikovanju kurikulumskih dokumenata (javne rasprave, konzultacije)
- Implementacija kurikulumskih dokumenata u praksi

**POZIVAMO VAS DA SE AKTIVNO  
UKLJUČITE U PROCES CJELOVITE  
KURIKULARNE REFORME**



HVALA!

[www.kurikulum.hr](http://www.kurikulum.hr)

[ured@kurikulum.hr](mailto:ured@kurikulum.hr)