**FORWARD 1**

 **Operativni plan i program\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 razred: **2.-1, medicinske sestre**

 školska godina: 2015/2016

 predmet: engleski jezik

 broj sati: 105

 nastavnik: Dunja Frkovic

obvezni materijali za učenika: - Forward 2, Anica Gregović, Školska knjiga, Zagreb,

 udžbenik engleskog jezika u prvom razredu srednjih škola

 - Forward 2, Anica Gregović, Školska knjiga, Zagreb,

 radna bilježnica za engleski jezik u prvom razredu srednjih škola

dopunski materijali za nastavnika: - prateći CD Forward 2

 - priručnik za nastavnika Forward 2- Teacher’s book

 - rječnici

 - internet, časopisi

- Study Writing, Melita Jurković, Školska knjiga, Zagreb,

 2005.

NAPOMENA: učenici će tijekom godine koristiti i materijale s interneta, novine, časopise, rječnike, slikovne materijale, odlaziti na predavanja i izložbe u vezi s nastavom engleskog jezika, sve ovisno o mogućnostima i raspoloživom vremenu.

Cilj učenja predmeta:

U prvom razredu cilj učenja engleskog jezika je proširiti kod učenika upotrebni vokabular i gramatičke te rečenične strukture, kako bi što uspješnije usmeno i pismeno komunicirali sa svijetom.

Učenje engleskog jezika ostvarivat će se kroz savladavanje četiri osnovne vještine: slušanje s razumijevanjem, govorne sposobnosti, čitanje s razumijevanjem i pisanje. Na ovaj način učenici će steći pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika, steći interes i motivaciju, postići samopouzdanje, te će ga koristiti samostalno, koristeći se ne samo propisanim udžbenikom, radnom bilježnicom i ostalim radnim materijalima, nego i svim raspoloživim elektroničkim medijima.

Nastava stranog jezika pruža logične I prirodne osnove za učenje i prakticiranje primjerenog međukulturnog djelovanja. Zahvaljujući toj činjenici učenici će učiti prihvatiti potrebu tolerantnog I empatičkog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura, kao I prepoznavati stereotipe I predrasude te ih na adekvatan način razlučiti od prihvatljivog ophođenja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Tjedan** | **R. broj** | **Nastavna cjelina/nastavna jedinica** | **Ciljevi za nastavnu cjelinu/jedinicu** | **Ishodi poučavanja / kompetencije** | **Nastavne metode i metodički oblici rada** | **Nastavna sredstava i pomagala** | **Korelacija s drugim nastavnim predmetima** | **Napomena** |
| **rujan** |  1. |  1. | Uvodni sat- motiviranje učenika za rad u 2.r. i razvija-nje pozitivnoga stava za učenje engleskog jezika | -ponoviti vokabular na temu predstavljanja, pozdravljanja, pričanja o provođenju slobodnog vremena I praznika -upoznati učenike s nastavnim planom i progra mom za 2.r., načinom rada, udžbenikom i radnom bilježnicom- motivirati učenike za rad u 2.r. i razviti pozitivan stav za učenje engleskoga jezika | Učenici će moći:- uspostaviti I završiti razgovor s novom osobom na uljudan način- demonstrirati kraći dijalog- isplanirati način rada za uspješnu novu školsku godinu | Gledanje video-clipa (youtube), razgovor, pitanja – odgovori, slušanje, prepričavanje, pisanje- frontalno- individualno- u parovima | udžbenikradna bilježnica, internet,IT board (plan pismenih provjera znanja),plan i pro-gram rada | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |  |
|  |  2. | **MODULE 1- Relationships**A- Teens and parentsbookpage7/8/9 | -učenici usvajaju metode usvajanja vokabulara opisom slika I povezivanjem s ponuđenim pridjevima-učenici usvajaju pridjeve kojima se opisuje izgled osoba (gestikulacija, izraz lica), te njihove pozitivne i negativne konotacije vezano uz raspoloženje I osjećaje prema drugim osobama-učenici kritički razmišljaju o poimanju međuljudskih odnosa I njihovoj važnosti | Učenici če moći:-klasificirati riječi I izraze koji označavaju osjećaje-povezati izraze koji opisuju odnose među ljudima (to build bridges, to see eye to eye, to go with the flow, to be an item,….) I upotrijebiti ih u rečenicama-analizirati anketu I vrednovati osobine koje su važne za dobre međuljudske odnose-iznijeti svoj stav o navede-nom citatu (Maya Angelou8  | razgovor,pitanja– od-govori, pisa-nje,dovrša-vanje rečeni- ca, ponavlja- nje,postavlja-nje pitanja o ljudima,uspo-eđivanje,pri-mjena voka- bulara u kon-tekstu,prepri-čavanje-frontalno-individualno-rad u grupama-rad u parovima | Udžbenik,radna bilježnica, bilježnica, pločaIT board | Hrvatski jezik: Jezično izražavanje -prikaz ili osvrtPsihologija:-opis karakternih osobina ljudi |  |
|  |  3. | A- Teens and parents, bp7/8/9 | uvesti i aktivirati novi vokabular koji se odnosi na odnose među teenagerima I roditeljima -razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem: predviđanje đto će se čuti s obzirom na najavljenu temu, slušanje radi nalaženja traženih odgovora na postavljena pitanja, I označavanje tijekom slušanja, ispisivanje informacija u tabelu,… -razvijanje vještine govornog izražavanja (opis jednog od likova iz teksta, razgor I istraživanje tko ima slične problem u razredu); -učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem odgovaranjem na pitanja o pročitanome tekstu , prepoznavanje točnih I netočnih odgovora-upoznavanje s načinom života vršnjaka-učenici kritički razmišljaju o svojim različitim osobinama I odnosima s drugima | -učenici će moći koristiti novi vokabular u kontekstu-učenici će moći samostalno doći do potrebnih informacija slušajući izvorne govornike -učenici će moći samostalno opisati odnose s roditeljima nekog od likova iz teksta-učenici će moći s razumijevanjem pročitati tekst o odnosima teenager I roditelja--odgovoriti na pitanja-učenici će se upoznati s načinom života nekih njihovih vršnjaka-učenici će moći kritički razmišljati o nekim svojim osobinama I odnosima s drugima | Čitanje, slušanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, dovršavanje rečenica, postavljanje pitanja o ljudima,uspoređivanje, primjena vokabulara u kontekstu, prepričavanje-frontalno-individualno-rad u grupama-rad u parovima | udžbenik,radna bilježnica, bilježnica, pločaCD/CD playerIT board | Hrvatski jezik: jezično izražavanje -prikaz ili osvrtPsihologija:-opis karakternih osobina ljudi-kritičko razmišljanje o osobinama I postupcima ljudi |  |
| 2. |  4. | A- Teens and parents, vokabular/idiomi/prepozicije, bp 13/14/15 | -dodatno aktiviranje novog vokabulara upotrebom u novom kontekstu, dovršavanjem rečenica, spajanjem kolokacija, tvorbom riječi- razvijanje vještine govornog izražavanja (upotreba vokabulara I kolokacija u novom, osobnom kontekstu);- razvijanje vještine pisanja (pisanje novih rečenica koristeći idiome iz zadatka 3.)-razvijanje vještine prezentiranja (prezentiranjem usporedbe problema iz lekcije I sličnih problema koje imaju prijatelji iz razreda) | -učenici će moći samostalno koristiti novi vokabular, kolokacije I idiome-učenici če moći usmeno postavljati poitanja I napraviti interview na zadanu temu -učenici će moći napisati profil problema prijatelja na osnovi skupljenih informacija-učenici će moći samostalno prezentirati probleme prijatelja iz razreda ostatku grupe/razrednog odjeljenja | -razgovor, pisanje, čitanje, slušanje prezentiranje-rad u paru, - individualni rad-rad u grupi | udžbenik,radna bilježnica, bilježnica,internet(ako je moguće)računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |  |
|  |  5. | A- Teens and parents, Some secrets that teens actually want their parents to know; reading/comprehension/vocabulary, wbp4/5/6/7 | -dodatno aktiviranje novog vokabulara upotrebom u novom kontekstu, čitanje I detektiranje točnih/netočnih rečenica, dovršavanjem rečenica, spajanjem kolokacija,-tvorba riječi (glagol- imenica)- razvijanje vještine govornog izražavanja (What do you think?);- razvijanje vještine pisanja (pisanje novih rečenica koristeći idiome iz zadatka 3.)-primjena :make/take/have/get | -učenici će moći samostalno koristiti novi vokabular, kolokacije I idiome-učenici če moći detektirati točne/netoče rečenice, dovršavati rečenice, spajati kolokacije,-učenici će moći stvarati nove riječi (glagol- imenica)-učenici će moći napisati nove rečenice koristeći ponuđene kolokacije- ispravno odabrati odgovarajuće glagole: make/take/have/get | -razgovor, pisanje, čitanje, prezentiranje-rad u paru, - individualni rad-rad u grupi | udžbenik,radna bilježnica, bilježnica,internet(ako je moguće)računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |  |
|  |  6. | Grammar: Identification of the parts of speech, bp16+wbp8 | -detektiranje vrsta riječi u zadanim rečenicama-detektiranje funkcija označenih riječi u zadanim rečenicama-upotreba odgovarajućih vrsta zadanih riječi u zadanim rečenicama | Učenici će moći:-detektirati vrste riječi u zadanim rečenicama-detektirati funkcije označenih riječi u zadanim rečenicama-upotrijebiti odgovarajuće vrsta zadanih riječi u zadanim rečenicama | -razgovor, pisanje, čitanje, prezentiranje-rad u paru, - individualni rad-rad u grupi | radna bilježnica, bilježnica,internet(ako je moguće)računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik |  |
| 3 |  7. | Speaking: Expressing different feelings | -čitanje dijaloga I identificiranje fraza kojima izražavamo zabrinutost, nadu, frustraciju, započinjemo temu I pitamo za osjećaje-završavanje dijaloga prema predlošku iz knjige-interviewiranje prijatelja kako zamišlja idealan spoj (prema pitanjima iz knjige)-prezentiranje zajedničkih rezultata po grupama | Učenici će moći:-čitati dijalog I identificirati fraze kojima izražavamo zabrinutost, nadu, frustraciju, započinjemo temu I pitamo za osjećaje-završiti dijalog prema predlošku iz knjige-interviewirati prijatelja kako zamišlja idealan spoj (prema pitanjima iz knjige)-prezentirati zajedničke rezultata po grupama | -razgovor, pisanje, interviewiranje, prezenti-ranje-rad u paru, - individualni rad-rad u grupi | udžbenik,radna bilježnica, bilježnica,internet(ako je moguće)računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik |  |
|  |  8. | Speaking and writing, Do you really know your parents,Bp18/19 | --interviewiranje prijatelja koliko poznaju svoje roditelje prema pitanjima iz knjige-obrada podataka/odgovora-pisanje pisma mami/tati imajući u vidu svoje odgovore | Učenici će moći:-interviewirati prijateljakoliko poznaju svoje roditelje (prema pitanjima iz knjige)-obrada podataka/odgovora-napisati pismo mami/tati imajući u vidu svoje odgovore | -razgovor, pisanje, interviewiranje, prezenti-ranje-rad u paru, - individualni rad-rad u grupi | udžbenik,radna bilježnica, bilježnica,internet(ako je moguće)računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik |  |
|  |  9. | B- Unusual friendships, bp20/21/22 | -učenici vježbaju timski rad određujući točno što je čije zaduženje za pripremu I izvođenje grupne prezentacije-pripremanje osnovnih činjenica i zanimljivosti o priči za koju je pojedina grupa zadužena prezentirati-izbor učenika koji če uvježbati čitanje I čitati svoju priču ostatku razreda-izbor učenika (1-2) koji će objasniti pojmove potcrtane u tekstu ostatku razreda, te pisanje sažetaka koje će grupe prezentirati-pisanje 3-5 pitanja koje će grupa postaviti ostatku razreda o priči koju su prezentirali | -učenici će moći raditi samostalno I u timu-učenici će razviti osjećaj odgovornosti za uspjeh tima-učenici će moći razlučiti zanimljive I bitne informacije, od manje zanimljivih I nebitnih (zbog vremenskog ograničenja prezentacije)-učenici će razviti osjećaj tolerancije I poštovanja prema raličitim ljudima I stilovima života | razgovor, rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rjčeniku I na internetu, -korištenje rječnika,- individualno- u parovima/ grupama | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-slike-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestSociologija Psihlologija |  |
| 4. |  10. | B- Unusual friendships,bp20/21/22 | -prezentiranje, svaka grupa ima 5 min-postavljanje pitanja o prezentiranom sadržaju-izbor najbolje prezentacije-diskusija | -učenici će moći usmeno prezentirati pripremljene materijale-svaki učenik će doprinjeti uspjehu tima iznoseći dio prezentacije-učenici će moći prezentirati u zadanom vremenskom roku-učenici će razviti osjećaj tolerancije I poštovanja prema raličitim ljudima I stilovima života-učenici će kritički razmotriti sve prezentacije I izabrati najbolju | -usmeno prezentiranje,čitanje, pisanje,izrada mentalne mape, prepričavanje,diskusija- individualno- u grupama | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-slike-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestSociologija Psihlologija |  |
| **listopad** |  |  11. | B- Unusual friendships, slušanje,compreh./speaking/ vocabularybp23/24 | -slušanje s razumijevanjem I odgovaranje na pitanja-čitanje s razumijevanjem I povezivanje definicija s odgovarajućim riječima-upotreba prepozicija u zadanim rečenicama-uvježbavanje upotrebe glagola s prepozicijama- radeći u parovima učenici objašnjavaju koje su neprihvatljive osobine kod prijatelja oprostili/zanemarili | Učenici će moći:-slušati s razumijevanjem I odgovoriti na pitanja-čitati s razumijevanjem I povezati definicija s odgovarajućim riječima-upotrijebiti prepozicije u zadanim rečenicama-upotrijebiti ispravne glagola s prepozicijama- radeći u parovima objasniti koje su neprihvatljive osobine kod prijatelja oprostili/ zane-marili | razgovor, rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rjčeniku I na internetu, -korištenje rječnika,- individualno- u parovima/ grupama | -udžbenik-radna bilježnica,-CD i Cd player,-rječnik-slike-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
|  |  12. | B- Unusual friendships,Vocabulary/idioms/speakingbp25/26/27 | -nalaženje riječi suprotnog značenja-usvajanje kolokacija pridruživanjem I upotrebom u kontekstu-uvježbavanje idioma na temu prijateljstva(make friends, have friends in high places,..)-razvijanje vještine usmenoga izražavanja:privlačenje pozornosti, zamolba za uslugu, zahvaljivanje (prema predlošku)-igranje uloga naizmjence (ponuđene situacije u knjizi)  | Učenici će moći:-odrediti riječi suprotnog značenja-usvojiti kolokacije pridruživanjem I upotrebom u kontekstu-koristiti idiome na temu prijateljstva (make friends, have friends in high places,..)-razviti vještinu usmenoga izražavanja:privlačenje pozornosti, zamolba za uslugu, zahvaljivanje (prema predlošku)-igrati uloga naizmjence (ponuđene situacije u knjizi) | razgovor, rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rjčeniku I na internetu, -korištenje rječnika,- individualno- u parovima/ grupama | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-slike-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
| 5 |  13. | B- Unusual friendships,Reading and vocabulary,Wbp10/11 | -rješavanje asocijacija nadopunjavanjem slova koje nedostaju u riječima-utvrđivanje vokabulara povezivanjem riječi I definicija-učenje o važnosti njegovanja međuljudskih odnosai (dovršavanje rečenica)-čitanje s razumijevanjem teksta o neobičnom prijateljstvu ratnog veteran, beskućnika, I mlade poslovne djevoke , te postavljanje pitanja (rb,str.11) | -učenici će moći rješavati igre asocijacija o pričama iz knjige-učenici će moći povezati riječi s odgovarajućim definicijama-učenici će s razumijevanjem dovršiti tekst o važnosti njegovanja međuljudskih odnosai -učenici će napisati pitanja o tekstu o neobičnom prijateljstvu | razgovor, rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rječeniku I na internetu, -korištenje rječnika,- individualno- u parovima/ grupama | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-slike-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
|  |  14. | Writing,Wbp12 | -pisanje rečenica s definiranim riječima iz prethodnog zadatka-dovršavanje srednjeg dijela price -čitanje priče | Učenici će moći:-samostalno napisati reče-nica s definiranim riječima iz prethodnog zadatka-samostalno dovršiti srednji dio price -prema želji pročitati cijelu priču | razgovor, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rječeniku I na internetu, -korištenje rječnika,- individualno- u parovima/ grupama | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-slike-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPsihlologija |  |
|  |  15. | Grammar: Present Simple and Present Continuous, bp27/28/29 | -razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponavljanje pravila tvorbe I izuzetaka kod Presenta Simple I Presenta Continuous-uspoređivanje pravila upotrebe Presenta Simple I Presenta Continuous-pisanje e-maila koristeći Present Simple I Present Continuous | Učenici će moći:-razlučiti razliku između Presenta Simple I Presenta Continuous u primjerima rečenica-samostalno stavljati glagole u Present Simple I Present Continuous-samostalno koristiti Present Simple I Present Continuous ovisno o kontekstu-napisati e-mail koristeći Present Simple I Present Continuous | -razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, slušanje, pisanje-frontalni, rad u paru, individualni | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 6 |  16. | Grammar: Present Simple and Present Continuous,Wbp13/14/15 | -ponavljanje I vježbanje upotrebe Presenta Simple I Presenta Continuous u zadacima različite tipologije-prepoznavanje I ispravljanje netočnih rečenica s Presentom Simple I Presentom Continuous | -učenici će moći:-ispravno koristiti koristiti Present Simple I Present Continuous ovisno o kontekstu-prepoznati I ispraviti netočne rečenice s Presentom Simple I Presentom Continuous | -razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, slušanje, pisanje-frontalni, rad u paru, individualni | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  17. | **MODULE 2- COMMUNICATION AND MEDIA**A- TXT, slušanje,Bp31/32 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose narazličite medije-aktivirati vokabular koji se odnosi na uspješnu komunikaciju, povezjuči ga sa slikama iz knjige I osobama iz njihove okoline ili obitelji -prevođenje rečenica I razgovaranje u paru prema predlošku iz knjige-slušanje troje govornika s razumijevanjem, povezivanje s temom o kojoj su govorili,procjenjivanje dobrih I loših strana različitih načina komunikacije-diskusija o citatima iz knjige | učenici će moći:-aktivirati poznati vokabular na temu medija-koristiti novi vokabular vezan uz medije I komunikaciju-prevesti rečenice I razgovarati u paru koristeći predložak iz knjige-slušati troje govornika s razumijevanjem, povezati ih s temom o kojoj su govorili,procijeniti dobre I loše strana različitih načina komunikacije-diskutirati o citatima iz knjige | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, slušanje, pridruživanje-individualno-rad u paru-frontalno | -udžbenik-radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
|  |  18.  | A- TXT, slušanjeBp33/34/35 | -razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem: uspoređivanje predviđanja odgovora sa slušnim materijalom (pre-reading), -bilježenje tijekom slušanja-sažimanje slušanog teksta u jednu riječ/rečenicu (post-reading task-kako se osoba osjeća); -detektiranje I ispravljanje netočnih rečenica | učenici će moći:- slušati tekst i razumjeti informacije- primijeniti novi vokabular u govoru iznoseći svoje mišljenje o danoj temi (provesti kratko istraživanje mišljenja vršnjaka o dopisivanju SMS-om I prezentirati rezultate,…)  | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, slušanje, pridruživanje-individualno-rad u paru-frontalno | -radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
| 7 |  19. | A- TXT,Speaking, vocabulary,Bp36/37/38 | -učenici uvježbavaju vještine i usvajaju pravila uvjerljivoga govorenja provodeći anketu I klasificirajući pozitivne I negativne karakteristike textinga I navodeći svoja iskustva (najsmješniji SMS kojeg su poslali/primili, najčudniji, najljepši, najtužniji)-povezivanje označenih riječi iz teksta s definicijama-razlučivanje najčešće pobrkanih riječi:*say, tell, speak, talk* -sastavljanje ‘chain story’ u parovima s riječima iz 4a I 4b zadatka- razlikovanje idioma vezanih uz *touch, hold I contact* | -uč. mogu samostalno i tečno govoriti o korištenju SMS poruka ( njihovim osobnim iskustvima, klasificirajući pozitivne I negativne karakteristike textinga I navodeći svoje najsmješnije SMSove koje su poslali/primili, najčudnije, najljepše, najtužnije)Učenici će moći:-povezati označene riječi iz teksta s definicijama-učenici mogu samostalno i razlučiti kada koristiti riječi:*say, tell, speak, talk* -sastaviti ‘chain story’ u parovima s riječima iz 4a I 4b zadatka- razlikovati idiome vezanih uz *touch, hold I contact* | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, slušanje, pridruživanje-individualno-rad u paru-frontalno | -radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
|  |  20. | A- TXT,Texting and face-to-face communication,readingWbp16/17 | -učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem odg. na pitanja s višestrukim izborom-učenici usvajaju strategiju postavljanja pitanja tako da ona odgovaraju napisanim odgovorima-uč. usvajaju izraze vezane uz različite vrste međuljudske komunikacije | Učenici će moći:- razumjeti pročitani tekst te samostalno i u paru riješiti zadatke različite tipologije-samostalno i ispravno postavljati pitanja u zadanim primjerima  | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, slušanje, pridruživanje-individualno-rad u paru-frontalno | -radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
|  |  21. | A- TXT,Texting and face-to-face communication,Vocabulary,Wbp18/19 | -ponoviti i utvrditi usvojeni vokabular u zadacima različite tipologije-uvježbati često pobrkane riječi:*say, tell, speak, talk* - popunjavati rečenice idiomima I frazama vezanim uz *touch, hold I contact*-prevođenje I objašnjavanje idioma I fraza vezanih uz komunikaciju | Učenici će moći:-koristiti novousvojeni vokabular-ispravno koristiti riječi:*say, tell, speak, talk*- ispravno koristiti idiome I fraze vezane uz *touch, hold I contact* -prevsti I objasniti idiome I fraze vezane uz komunika-ciju | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, slušanje, pridruživanje-individualno-rad u paru-frontalno | -radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologija Psihlologija |  |
| 8 |  22. | Grammar: Comparison of adjectives,Bp39/40+wbp20/21 | -ponavljanje pravila za kompa-raciju pridjeva u engleskom jeziku-razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja-popunjavanje tablice s oblici-ma pridjeva koji nedostaju-primjena pravila komparacije pridjeva u rečenicama iz svakodnevnog konteksta | učenici će moći:-objasniti kako komparirati pridjeve u engleskom jeziku-pravilno komparirati pridjeve u prirodnom kontekstu svakodnevnog govora-napisati/izreći rečenice koristeći komparaciju *as…as, I not as …as*  | razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  23. | Grammar:Present Perfect vs.Past Simple, bp40/41 | - usporedba tvorbe Present Perfect Simple vs Past Simple- usporedba upotrebe Present Perfect Simple vs Past Simple -ponavljanje tipičnih priloga vremena I ostalih specifičnosti Present Perfect Simple vs Past Simple | Učenici će moći:-pravilno staviti glagol u Present Perfect Simple vs Past Simple-upotrijebiti Present Perfect Simple vs Past Simple u konkretnim rečenicama-prepoznati tipične priloge vremena I ostale specifičnosti Present PerfectSimple vs Past Simple | razgovor, pisanje, dovršavanje rečenica-frontalno-individualno-rad u paru | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  24. | Grammar:Present Perfect vs.Past Simple, wbp22/23 | -pravilno primijenjivanje usvojene gramatičke structure Present Perfect Simple vs Past Simple u različitim zadacima I različitom kontekstu | Učenici će moći:pravilno koristiti usvojene gramatičke structure Present Perfect Simple vs Past Simple u različitim zadacima I različitom kontekstu | razgovor, pisanje, dovršavanje rečenica-frontalno-individualno-rad u paru | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| **studeni** | 9 |  25. | Ponavljanje | -pravilno primijeniti usvojeni vokabular i gramatičke strukture -razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja; -razvijanje motivacije i samopouzdanja, samopro-cjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | - igre asoci-jacija, vješa-la, memory, rješavanje križaljke, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-čitanje-pisanje-frontalno -individualno-rad u parovima | -udžbenik,-radna bilježnica-ploča-računalo I internet | Hrvatski jezik |  |
|  |  26. | B- The media, bp42/43+wbp24/25 | -rješavanje kviza-zabavne informacije o medijima -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na medije (TV, film, časopise, glazbu), I povezivanje sa slikama iz knjige-razgovaranje o tome kako vole provoditi svoje vrijeme I koji sui m mediji najdraži/najmrži | Učenici će moći:-riješiti quiz koliko je u njihovoj mogućnosti -nabrojati medije koji su prikazani na slikama-rangirati medije orema tome koji sui m najdraži/najmrži- razgovaranje o tome kako vole provoditi svoje vrijeme | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, slušanje, pridruživanje-individualno-rad u paru-frontalno | -udžbenik,-radna bilježnica-ploča-računalo I internet | Hrvatski jezik |  |
|  |  27. | B- The media, | -organiziranje učenika za rad u grupama (tako da svako ima jasan zadatak I odgovornost za uspjeh prezentacije grupe) I priprema prezentacije -čitanje s razumijevanjem-traženje pozitivnih I negativnih osobina pojedinih medija-objašnjavanje ključnih riječi-sastavljanje pitanja za ostatak razreda da se vidi jesu li slušali I razumjeli prezentacije svake grupe | Učenici će moći:-organizirati rad grupe I jasno podijeliti zadatke-obaviti svoj dio zadatka I pripremiti se za prezentaciju | oluja ideja, razgovor, slušanjepitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |  |
| 10 |  28. | B- The media, | -prezentiranje grupa (oko 5 min svaka)-čitanje s razumijevanjem-prepričavanje-iznošenje povijesnih podataka ili zanimljivosti o pojedinom mediju-objašnjavanje ključnih riječi-sastavljanje pitanja za ostatak razreda da se vidi jesu li slušali I razumjeli prezentacije svake grupe | Učenici će moći:-prezentirati svoj rad unutar 5 min-prepričati sadržaj-objasniti ključne riječi-postaviti pitanja ostatku razreda | oluja ideja, razgovor, slušanjepitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |  |
|  |  29. | Vocabulary, speaking, writing,Bp46/47 | -proširivanje vokabulara zadacima različite tipologije-klasificiranje pozitivnih I negativnih osobina medija -pripremanje 1.minutnog govora o jednom mediju po izboru svakog učenika-pisanje paragrafa od 100 riječi na temelju svog 1-minutnog govora | Učenici će moći:-koristiti novi vokabular rješavajući različite zadatke-klasificirati pozitivne I negativne osobine medija -pripremiti1-minutni govor o jednom mediju po izboru svakog učenika-napisati paragraf od 100 riječi na temelju svog 1-minutnog govora | oluja ideja, razgovor, slušanjepitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |  |
|  |  30. | Vocabulary, prepositions, bp48;Grammar: Adverbs,Wbp26 | -ponoviti i utvrditi vokabular koji se odnosi na medije I komunikaciju-ispravna upotreba prepozicija-ponavljanje I uvježbavanje postavljanja priloga na odgovarajuće mjesto u rečenici-tvorba priloga iz glagola | Učenici će moći:-samostalno koristiti usvojeni vokabular koji se odnosi na medije I komunikaciju-ispravno koristiti prepozicije u danom kontekstu-koristiti priloga I postavljati ih na odgovarajuća mjesta u rečenici-stvarati priloge iz glagola | razgovor, slušanjepitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 11 |  31. | Grammar: Connectors of addition and contrast,bp 49 | -upoznavanje sa sastavnim I suprotnim veznicina -uspoređivanje veznika u engleskom I hrvatskom jeziku-primjenjivanje pravila u zadanim rečenicama I kontekstu | Učenici će moći:-razlikovati sastavne I suprotne veznike -usporediti veznike u engleskom I hrvatskom jeziku-primjeniti pravila u zadanim rečenicama I kontekstu | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  32. | Grammer: Conditional sentences (zero, first and second conditional),Bp 50/51 | - razvijanje gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja; - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala -primjena pravila korištenja navedenih kondicionala kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | Učenici će moći:-razviti gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja; - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala -ispravno koristiti navedene kondicionale kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  33. | Grammer: Conditional sentences (zero, first and second conditional),wbp26/27/28 | - dodatno razvijanje gramatičkog mišljenja i grama-tičkog zaključivanja; - primijena pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala -uvježbavanje pravila korištenja navedenih kondici-onala kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | Učenici će moći:-razviti gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja; - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala -ispravno koristiti navedene kondicionale u kontekstu | razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -radna bilježnica-rječnik-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 12 |  34.  | Conditional sentences (zero, first and second conditional),wbp29Speaking, bp52/53 | - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala u usmenom izražavanju (prema predlošku iz knjige)-davanje savjeta: If I were you,…-dovršavanje rečenica tako da budu točne za onoga koji govori-primjena pravila korištenja navedenih kondicionala kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | Učenici će moći:-razviti gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja; - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala u usmenom izražavanju (prema predlošku iz knjige)-davanje savjeta: If I were you,…-dovršiti rečenice tako da budu točne za onoga koji govori-ispravno koristiti navedene kondicionale u kontekstu | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  35. | Ponavljanje | - Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramatičke strukture; modalne glagole, upravni i neupravni govor – zahtjevi i naredbe-razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | - igre asocijacija, vješala, memory, rješavanje dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zaokruživanje alternativnog odgovora-frontalno -individualno-rad u parovima | Udžbenik,Radna bilježnica | Hrvatski jezik |  |
|  |  36. | Test- pismena provjera znanja | -pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramatičke strukture-razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samopouzdanja, samopro-cjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći: - ispitati i provjeriti vlastiti napredak- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorije-individualno | Progress test | Hrvatski jezik |  |
|  | 13 |  37. | Analiza/ispravak | -provjera i vrednovanje usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura-pravilno primijeniti usvojene sadržaje, vokabular i gramatičke strukture-vrednovanje i praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći:-riješiti zadatke u testu-uočiti pogreške, ako ih je bilo i ispraviti ih | razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorije-individualno,-rad u paru/grupi | Progress test | Hrvatski jezik |  |
|  |  38. | **MODULE 3- READY, STEADY, GO!**A- Sports around the world, Slušanje,bp55/56 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na sportove, I povezivanje sa slikama iz knjige-razgovaranje o sportovima popularnim u našoj zemlji, I o sportovima koje učenici vole igrati/gledati, I zašto -slušanje s razumijevanjem detektiranje važnih podataka o osobama o kojima slušaju--slušanje s razumijevanjem I bilježenje podatka o svakoj osobi tijekom ili nakon slušanja, te izrada profila | Učenici će moći:-nabrojati sportove I povezati ih sa slikama iz knjige-iznijeti svoj stav o sportovima I sportašima- uvježbati vještinu govorne produkcije i interakcije na temu popularnosti pojedinih sportoas- slušati tekst i razumjeti informacije-nabrojati važne stvari o sportašima o kojima se priča-izraditi profil zadanog sportaša | oluja ideja, razgovor, slušanjepitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 39. | Grammar: Past tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, bp57/58/59 | - usporedba tvorbe Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense- usporedba upotrebe Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense-ponavljanje tipičnih priloga vremena I ostalih specifičnosti Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense | Učenici će moći:-pravilno staviti glagol u Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense-upotrijebiti Past Simple vs Past Continuous u konkret-nim rečenicama vs Past Perfect Tense-prepoznati tipične priloge vremena I ostale specifičnosti Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, klasificiranje, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 14 |  40. | Grammar: Past tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect,Wbp30/31/32  | -pravilno primijenjivanje usvojene gramatičke structure Past Simple, Past Continuous and Past Perfect u različitim zadacima I različitom kontekstu | Učenici će moći:pravilno koristiti usvojene gramatičke structure Past Simple, Past Continuous and Past Perfect u različitim zadacima I različitom kontekstu | razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  41. | Speaking,bp60 | -učenici uvježbavaju vještinu usmenog izražavanja, vodeći razgovor u paru/grupi o kvalitetama koje su potrebne za vrhunskog sportaša (prema predlošku u knjizi)-raspravljanje o motivima bavljenja sportom (uz korištenje ponuđenih korisnih fraza)-komentiranje citata poznatog sportaša | Učenici će moći:-usmeno izraziti svoje stavove vodeći razgovor u paru/grupi o kvalitetama koje su potrebne za vrhunskog sportaša (prema predlošku u knjizi)-raspravljati o motivima ljudi za bavljenje sportom (uz korištenje ponuđenih korisnih fraza)-samostalno I tečno komentirati citata poznatog sportaša | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, klasificiranje, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  42. | A- Sports around the world, Reading and listening, compr.and voc, , bp61/62/63 | -razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem: čitanje radi globalnog razumijevanja teksta (skimming) i radi nalaženja određenih podataka u tekstu (scanning)-utvrđivanje razmijevanja pročitanog teksta određivanjem o kojem se sportu radi- utvrđivanje razumijevanja slušanjem teksta I popunjavanjem podataka koji nedostaju kod predstavljanja svakog sporta-na osnovi asocijacija pogađanje o kojem se sportu radi (može I kao igra, kako je opisano u knjizi)  | -učenici će moći rješavati zadatke koristeći razlićite tehnike čitanja-učenici će moći rješavati različite zadatke nakon slušanja s razumijevanjem | -čitanje, slušanje, određivanje točnih/netočnih rečenica, dovršavanje rečenica, davanje savjeta-frontalni-rad u paru | -udžbenik-radna bilježnica-CD/CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 15 |  43. | -Winning, losing, scoring, bp64;-Sports around the world-wbp33/34 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na rezultate sportskih natjecanja (a draw, won, lost, defeated, winner,…)-čitanje rezultata u raznim sportovima-ispravljanje krivo upotrijeblj-nih riječi u sličnom kontekstu | Učenici će moći:-koristiti pojmove koji se odnose na rezultate sportskih natjecanja (a draw, won, lost, defeated, winner,…)--čitati rezultate u raznim sportovima-ispraviti krivo upotrijebljene riječi u sličnom kontekstu | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, ispravljanje, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD/CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  44. | Grammar: Passive Voice, bp65/66 | -razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponavljanje pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive-uspoređivanje pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive-opisivanje nekog sporta koristeći što više pasiv-napisati nekoliko rečenica (3-4) I opisati neki sport koristeći što više pasiv | Učenici će moći:-razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponoviti pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive-usporediti pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive-opisati neki sport koristeći što više pasiv-napisati nekoliko rečenica (3-4) I opisati neki sport koristeći što više pasiv | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  45. | Grammar: Passive Voice,wbp35/36 | -dodatno razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja kroz rješavanje različitih zadataka-ponavljanje pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive-uspoređivanje pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive | Učenici će moći:-dodatno razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponoviti pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive-usporediti pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 16 |  46. | Ponavljanje/Christmas | Ponoviti i proširiti znanje o običajima obilježavanja blagdana Božića u zemljama engleskog govornog područja – upoznavanje s kulturom i civilizacijom; upoznavanje običaja (Christmas Day/ Eve, Midnight Mass), pjesme (Christmas carols/spirituals), tipična blagdanska jela (Christmas pudding/cake,…); usporedba s Hrvatskom; | Učenici će moći: - prisjetiti se vokabulara i običaja koji se odnose na Božić i novu godinu i zapamtiti nove riječi i izraze- izraditi kviz | oluja ideja, razgovor, slušanjepitanja – odgovori, pjevanje, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD/CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikVjeronaukGlazbena kulturaPovijest |  |
| **siječanj** |  |  47. | B- Do we all like the same sports?, bp67/68/69+wbp36/37 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose narazne popularne sportove-aktivirati vokabular koji se odnosi na poznate sportaše, povezjuči ga sa slikama iz knjige I osobama iz njihove okoline ili obitelji koji se bave sportom-rješavanje quiza poznatim sportašima-razgovaranje u paru prema predlošku iz knjige-vježbanje upotrebe pasiva (the past passive) kroz sastavljanje rečenica iz tablice | Učenici će moći:-aktivirati poznati vokabular na temu popularnih sportova-koristiti novi vokabular vezan uz poznate sportaše I koristiti ga u kontekstu-riješiti quiz prema svom prethodnom poznavanju poznatih sportaša-razgovarati u paru koristeći predložak iz knjige-koristiti pasiv (the past passive) kroz sastavljanje rečenica iz tablice  | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja-individualno-frontalno | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  48. | B- Do we all like the same sports?, reading and listening,bp70/71+wbp37 ex4,5,7 | - učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem kroz predviđanje 10 najpopularnijih sportova-imenovanje sportskih rekvizita I sportova kojima pripadaju- klasificiranje –ljestvica najpopularnijih sportova-slušanje s razumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom | Učenici će moći:- čitati s razumijevanjem kroz predviđanje 10 najpopularni-jih sportova--imenovati sportske rekvizite I sportove kojima pripadaju- klasificirati sportove – napraviti ljestvicu najpopularnijih sportova-slušati s razumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja-individualno-frontalno | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 17 |  49. | B- Do we all like the same sports?,Vocabulary, bp72 | -proširivanje vokabulara zadacima različite tipologije-definiranje zadanih riječi- pridruživanjem definicija adekvatnim izrazima-povezivanje tipičnih rečenica (koje se mogu čuti za vrijeme bavljenja/gledanja sportovima ) I gdje se one mogu čuti | Učenici će moći:-koristiti novi rješavajući zadatke različite tipologije-definirati zadanie riječi- pridruživanjem definicija adekvatnim izrazima-povezati tipičnih rečenica (koje se mogu čuti za vrijeme bavljenja/gledanja sportovima /sporta) s mjestima gdje se one mogu čuti | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja-individualno-frontalno | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  50. | Grammar: Present Perfect Passive,bp73/74/75 | -razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponavljanje pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive-uspoređivanje pravila upotrebe Present Perfect Passive I Past Simple Passive-popunjavanje teksta glagolima u Present Passive, Present Perfect Passive I Past Simple Passive (tekstovi o poznatim sportašima I o plivanju)  | Učenici će moći:-razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponoviti pravila tvorbe I Present Perfect Passive -usporediti pravila upotrebe Present Perfect Passive I Past Simple Passive-popunjavati tekst glagolima u Present Passive, Present Perfect Passive I Past Simple Passive (tekstovi o poznatim sportašima I o plivanju) | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja-individualno-frontalno | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  51. | Grammar: Present Perfect Passive,wbp38/39 | -dodatno razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja kroz rješavanje različitih zadataka-ponavljanje pravila tvorbe I Present Perfect Passive -uvježbavanje upotrebe Present Perfect Passive u različitim zadacimazadacima | Učenici će moći:-dodatno razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja -ponoviti pravila tvorbe I Present Perfect Passive -koristiti Present Perfect Passive u različitim zadacima | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja-individualno-frontalno | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 18 |  52. | Speaking, bp75+Project (writing)wbp39 | -interviewiranje prijatelja o sportovima postavljanjem pitanja i odgovaranjem na (knjiga p76) najprije u paru , zatim diskutiranje u grupi -izrada zajedničkog profila grupe-prezentiranje profila grupe ostatku razreda-pisanje svoje ljestvice najdražih sportova-uspoređivanje I komentiranje u paru/grupi/razredu-izrada projekta (traženje informacija o nekom poznatom sportašu na internet, novinama, I sl. I izrada njegovog profila) | Učenici će moći:- samostalno interviwirati prijatelja I diskutirati o odgovorima- nakon diskusije u grupi izraditi zajednički profil grupe-zajednički prezentirati profil grupe o svojim sportskim preferenci-jama ostatku razreda- izradditi projekt (naći informacija o nekom poznatom sportašu na internet, novinama, I sl. I izraditi njegov profil) | -razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, slušanje, pisanje-frontalni, rad u paru, individualni | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće-časopisi | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  53. | Ponavljanje | - Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramatičke strukture; modalne glagole, upravni i neupravni govor – zahtjevi i naredbe-razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | - igre asocijacija, vješala, memory, rješavanje dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zaokruživanje alternativnog odgovora-frontalno -individualno-rad u parovima | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće-časopisi | Hrvatski jezikTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  54. | **MODULE 4- BODY AND MIND** A- The human body,Bp77/78/79 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na zdrav način života, dobre I loše navike,dijelove tijela, I povezivanje sa slikama iz knjige-definiranje izraza koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi-objašnjavanje I upotreba izraza koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi-uvježbavati govorne sposobnosti – izražavanje nesigurnosti ili činjenice da nešto ne znamo-označavanje dijelova tijela na ilustracijama u knjizi-razgovor u paru rješavanjem zadataka (imenovanje dijelova tijela, čega imamo po dvoje, I sl.)  | Učenici će moći:-nabrojati pojmove koji se odnose na zdrav način života, dobre I loše navike,dijelove tijela, povezati ih sa slikama iz knjige-definirati izraze koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi-objasniti I upotrijebiti izraze koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi-uvježbati govorne sposobnosti – izraziti nesigurnost ili činjenicu da nešto ne znaju-označiti dijelova tijela na ilustracijama u knjizi-razgovorati u paru rješavanjem zadataka (imenovati dijelova tijela, čega imamo po dvoje, I sl.)  | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 19 |  55. | Vocabulary (body parts) , writing, speaking/game,bp80 | -uvježbavanje imenica I glagola koje koristimo za imenovanje dijelova tijela I koje pokrete oni mogu raditi- uvježbavanje govorne interakcije kroz igru *Strike a pose*- učenici usvajaju strategiju efektnoga početka priče te logičkog poretka događaja u priči o nekoj nezgodi koja se dogodila njima ili nekome koga poznaju  | Učenici će moći:-koristiti imenice I glagole koje koristimo za imenovanje dijelova tijela I koje pokrete oni mogu raditi- uvježbati govornu interakciju kroz igru *Strike a pose*- usvojiti strategiju efektnoga početka priče te logičkog poretka događaja u priči o nekoj nezgodi koja se dogodila njima ili nekome koga poznaju prema uputama iz knjige  | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| **veljača** |  |  56. | Body and mind, voc.Speaking and writing,Wbp40/41 | -proširivanje vokabulara zadacima različite tipologije koji se odnose na imenovanje dijelova tijela I koje pokrete oni mogu raditi -klasificiranje pokreta koje pojedini dijelova tijela mogu izvesti- uvježbavanje govorne interakcije/slušanje kroz opisivanje nekoliko tjelesnih vježbi I izvođnje vježbe po slušanoj uputi učenici na izmjence opisuju I izvode vježbe) | -učenici će moći:-koristiti novi vokabular rješavajući različite zadatke-klasificirati pokrete koje pojedini dijelova tijela mogu izvesti- uvježbati govornu interakcije/slušanje kroz opisivanje nekoliko tjelesnih vježbi I izvođnje vježbe po slušanoj uputi učenici na izmjence opisuju I izvode vježbe) | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  57. | A- The human body,Reading and listening, compr. | -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem traženjem krivih podataka u zadatku (prije slušanja) I ispravljanjem, istraživanjem (još 2-3 zanimljivah podatka o ljudskom tijelu), komentiranjem citata iz knjige I analizom njegove povezanosti s tekstom -učenici usvajaju strategiju identificiranja povezanosti pitanja I odgovora (prije slušanja zvučnoga zapisa)-učenici usvajaju nov vokabular vezan uz temu različitih evolucije ljudskog tijela kroz povijest-učenici analiziraju različite promjene koje su se dogodile na ljuidskom tijelu  | učenici će moći:- slušati s razumijeva-njem tražeći krive podataka u zadatku (prije slušanja) I ispravljajući ih, istraživanjem (još 2-3 zanimljivah podatka o ljudskom tijelu), komentirajući citat iz knjige I analizirajući njegovu povezanosti s tekstom -povezati pitanja I odgovora (prije slušanja zvučnoga zapisa)-objasniti novi vokabular vezan uz temu različitih evolucije ljudskog tijela kroz povijest-analizirati različite promjene koje su se dogodile na ljuidskom tijelu  | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaPovijestTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 20 |  58. | A- The human body,Vocabulary, word building, writing, bp84/85 | -ponavljannje vokabulara o tijelu/dijelovima tijela-definiranje označenih riječi u tekstu povezivanjem s definiciama-stvaranje novih riječi (glagol- imenica, pridjev-imenica) I pisanje novih rečenica s tim riječima-ponavljanje I proširivanje vokabulara opisivanjem izgleda dijelova tijela ponuđenim pridjevima-vježbanje govornih sposobnosti (naizmjenični opis vanjskog izgleda- u parovima; igra, dva tima, opis jedne osobe iz razreda bez navođenja imena, pogađanje)- pisanje opisa drage osobe po izboru I prema uputama u knjizi | učenici će moći:-ponoviti vokabular o tijelu/dijelovima tijela-definirati označenih riječi u tekstu poveziva-njem s definiciama-stvarati nove riječi (glagol- imenica, pridjev-imenica) I napisati nove rečenice s tim riječima-opisati izgled dijelova tijela ponuđenim pridjevima-vježbati govornih sposobnosti kroz igru (naizmjenični opis vanjskog izgleda- u parovima; igra, dva tima, opis jedne osobe iz razreda bez navođenja imena, pogađanje)-napisati opis drage osobe po izboru I prema uputama u knjizi | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,igra, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaPovijestTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  |  59. | Physical ailments-how your body feels and what is wrong with it, bp 86+wbp41/42 | -uvježbavanje naziva za razne vrste bola I osjećaja kod povreda tijela-upotreba složenih imenica koje u sebi sadrže nazive nekih dijelova tijela-upotreba tih složenica u rečenicama (2 točne, 2 netočne, razmjena bilježnica, otkrivanje točnih I netočnih)- izbacivanje uljeza I objašnjavanje  | učenici će moći:-uvježbati nazive za razne vrste bola I osjećaja kod povreda tijela-koristiti složene imenice koje u sebi sadrže nazive nekih dijelova tijela-samostalno koristit te složenica u rečenicama (2 točne, 2 netočne, razmjena bilježnica, otkrivanje točnih I netočnih)- izbaciti I objasniti uljeza u grupama riječi | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaPovijestTjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 60. | Grammar: Reported speech: Reported statements, bp86/87/88+wbp43/44 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 21 |  61. | Grammar: Reported speech: Reported advice/warning/invitation/order,etc., bp89+wbp43/44 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( savjeti, upozorenja, pozivi, naredbe,I sl) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( sa-vjeti, upozorenja, pozivi, naredbe,I sl) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  62. | Grammar: Reported speech: Reported requests/commands,wbp44/45 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( zamolbe/zapovjedi, I sl.) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( za-molbe/zapovjedi,,I sl) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  63. | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije, -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika  | Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-individualni-frontalni-u parovima | ploča,radna bilježnica, udžbenikbilježnicainternet | Hrvatski jezik |  |
| 22 |  64. | Test- pismena provjera znanja | -pravilna primjena usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura-provjera i vrednovanje usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura-vrednovanje i praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći: - riješiti zadatke u testu | čitanje-pisanje-individualno | Pismeni ispit znanja | Hrvatski jezik |  |
|  |  65. | Analiza / ispravak pismene provjere | -učiti na pogreškama-analiza i ispravak zadataka u testu-praćenje vlastitog rada i postignuća  | Učenici će moći: - uvidjeti i ispraviti pogreške u testu | razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorijedopunjavanje | udžbenik,radna bilježnica,bilježnica | Hrvatski jezik |  |
|  |  66. | B- Mind over matter,Reading and listening, bp90/91  | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na povezanost uma I tijela-razgovaranje o važnosti veze uma I tijela, I uvježbavanje vještine govorne produkcije i interakcije na temu treniranja brzine razmišljanja I rješavanja problema-slušanje s razumijevanjem detektiranjem točnih I netočnih odgovora--slušanje/čitanje s razumijevanjem odgovaranjem na pitanja nakon slušanja/čitanja I samostalnog sastavljanja dodatnih pitanja- uvježbavanje govorne sposobnosti preproičavanjem jednog paragrafa (u paru, naizmjenično) | Učenici će moći:-razgovarati o važnosti veze uma I tijela, I uvježbati vještinu govorne produkcije i interakcije na temu treniranja brzine razmišljanja I rješavanja problema-iznijeti svoj stav o temi -slušati s razumijeva-njem detektiranjem toč-nih I netočnih odgovora--slušanje/čitanje s razu-mijevanjem odgovara-njem na pitanja nakon slušanja/čitanja I samo-stalnog sastavljanja dodatnih pitanja- uvježbavanje govorne sposobnosti preproiča-vanjem jednog paragrafa (u paru, naizmjenično) | oluja ideja, razgovor, slušanjepitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD I CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaPsihologija |  |
| 23 | 67. | B- Mind over matter,Compr., voc, writing,Bp92/93/94/95 | -odgonetavanje zadanih riječi, povezivanje s definicijom I upotreba u rečenicama-tvorba riječi (glagol-imenica-pridjevi)-povezivanje riječi u kolokacije I upotreba u rečenicama-otkrivanje značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotreba u rečenicama-pisanje sažetka informacija nađenih na internetu o mogućnostima ljudskog uma | Učenici će moći:--otkriti tražene riječi, povezati ih s definicijom I upotrijebiti u rečenicama-stvarati riječi (glagol-imenica-pridjevi)-povezati riječi u kolokacije I upotrijebiti ih u rečenicama-otkriti značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotrijbiti ih u reč.-napisati sažetak informacija nađenih na internetu o mogućno-stima ljudskog uma | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaPsihologija |  |
| **ožujak** |  |  68. | B- Mind over matter,Wbp46/47 | -otkrivanje zadanih riječi, povezivanje s definicijom I upotreba u rečenicama-tvorba riječi (glagol-imenica-pridjevi) I popunjavanje teksta-povezivanje riječi u kolokacije I upotreba u rečenicama-otkrivanje značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotreba u rečenicama | Učenici će moći:--otkriti tražene riječi, povezati ih s definicijom I upotrijebiti u rečenicama-stvarati riječi (glagol-imenica-pridjevi) I popuniti teksta-povezati riječi u kolokacije I upotrijebiti ih u rečenicama-otkriti značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotrijbiti ih u reč. | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikBiologijaPsihologija |  |
|  |  69. | Grammar:Reported questions, bp95/96/97 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni (pitanja, kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni (pitanja), kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 24 |  70. | Grammar:Reported questions,Wbp48/49 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  71. | **MODULE 5- GREAT MINDS**A- Marie Curie- A science project, speaking, listeningbp99/100 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na velike/slavne ljude, i poveziva-nje sa slikama iz knjige- razvijanje vještine usmenoga izražavanja (vođeno pomoću nepotpunih rečenica) kroz razgovaranje o slavnim ljudima, I nagađanje o tome po čemu su poznati -slušanje s razumijevanjem kroz detektiranje o kojim osobama slušaju--slušanje s razumijevanjem I odgovaranje na pitanja- slušanje s razumijevanjem I povezivanje podataka I osoba kojima ti podaci pripadaju  | Učenici će moći:-korstitii vokabular koji se odnosi na velike/ slavne ljude, i povezati ih sa slikama iz knjige- razviti vještinu usmenoga izražavanja (vođeno pomoću nepotpunih rečenica) kroz razgovaranje o slavnim ljudima, I nagađanje o tome po čemu su poznati -slušati s razumijeva-njem kroz detektiranje o kojim osobama slušaju--slušati s razumijeva-njem I odgovoriti na pitanja- slušati s razumijeva-njem I povezati podatke I osobe kojima ti podaci pripadaju | oluja ideja, razgovor, slušanje,pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijest |  |
|  |  72. | A- Marie Curie- A science project,Slušanje, bp101/102/103/104 | -razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem: uspoređivanje predviđanja odgovora sa slušnim materijalom (pre-reading), -bilježenje tijekom slušanja-sažimanje slušanog teksta -detektiranje I ispravljanje netočnih rečenica-kronološko slaganje događaja  | učenici će moći:- slušati tekst i razumjeti informacije- primijeniti novi vokabular u govoru iznoseći svoje mišljenje o danoj temi - detektirati I ispraviti netočne rečenice-kronološki poredati događaje  | oluja ideja, razgovor, slušanje,pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestKemija Fizika |  |
| 25 |  73. | A- Marie Curie- A science project,Vocabulary, phrasal verbs,bp104/105 | - aktivirati vokabular pojmovi-ma koji se odnose na život I rad Marie Curie-povezivanje ključnih riječi s njihovim definicijama-rekreiranje kolokacija iz teksta I upotreba u novom kontekstu-vježbanje frazalnih glagola iz teksta | Učenici će moći:-povezati ključne riječi s njihovim definicijama-koristiti kolokacije u novom kontekstu-ispravno koristiti frazal-ne glagole iz teksta | oluja ideja, razgovor, slušanje,pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestKemija Fizika |  |
|  |  74. | A- Marie Curie- A science project,Vocabulary, wbp50/51 | -odgonetavanje zadanih riječi, povezivanje s definicijom I upotreba u rečenicama-tvorba riječi (pridjevi I imenice)-izbacivanje uljeza I njihova upotreba u nedovršenim rečenicama -kronološko slaganje događaja | Učenici će moći:-odgonetnuti zadane rije-či I upotrijebiti ih u reč.-stvarati nove riječi (pridjeve I imenice)- izbaciti uljeze I upotrije-biti ih u nedovršenim rečenicama-kronološki poredati događaje  | oluja ideja, razgovor, slušanje,pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestKemija Fizika |  |
|  | 75. | Vocabulary, phrasal verbs,wbp52 | -nalaženje antonima zadanim riječima -tvorba riječi I popunjavanje teksta- upotreba prepozicija u nedovršenim rečenicama  | Učenici će moći:-naći antonima zadanim riječima I njihove kolokacije-stvarati riječi I popuniti tekst- upotrijebiti prepozicije u nedovršenim reč. | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestKemija Fizika |  |
| 26 |  76. | Grammar: Reported speech: Reported requests/commands/orders/instructions in the past,Bp106/107+wbp53 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( zamolbe, zapovjedi, naredbe, upute, I sl) kada je glavni glagol u prošlom vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( za-molbe, zapovjedi, nared-be, upute, I sl kada je glavni glagol u prošlom vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi  | udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  77. | Grammar: Reported statements in the past, bp108/109 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni (izjavne reč,) kada je glavni glagol u prošlom vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  | učenici će moći:- objasniti pravila pretva-ranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-primjeniti pravila pretva-ranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi  | udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  78. | Grammar: Reported statements in the past,wbp54/55/56 | -učenici ponavljaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-uvježbavanje pretvaranja direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player,-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 27 |  79. | Speaking and writing,bp110+wbp56 | -pisanje 5 pitanja za imaginarni interview sa slavnom osobom po izboru, uz pretpostavljanje odgovora-traženje pravog interviewa na internetu/časopisu, uspoređi-vanje realnih odgovora s onim koje su učenici pretpostavili-pretvoriti interview u indirektni govor I prepričati u razredu u paru/po grupama  | učenici će moći:-napisati 5 pitanja za imaginarni interview sa slavnom osobom po izboru, I pretpostaviti odgovora-naći pravi interview na internetu/časopisu, usporediti realne odgovore s onim koje su pretpostavili-pretvoriti interview u indirektni govor I prepričati u razredu u paru/po grupama | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, časopisi | Hrvatski jezik |  |
| **travanj** |  |  80. | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije, -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika   |  Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-individualni-frontalni-u parovima | ploča,udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
|  |  81. | B- Great young minds, speaking and writing,bp111/112 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na razne interese mladih ljudi I povezivanje sa slikama iz knjige-razgovaranje o vlastitim interesima I interesima svojih prijatelja-klasificiranje glagola I izraza prema tome doživljavaju li ih učenici kao pozitivne, negativne, neutralne -korištenje navedenih izraza u novim reč tako da budu točni za učenike (koliko su za nešto zainteresirani) | Učenici će moći:-koristiti vokabular koji se odnose na razne interese mladih ljudi I povezivanje sa slikama iz knjige-razgovarati o vlastitim interesima I interesima svojih prijatelja-klasificirati glagole I izraze prema tome doživljavaju li ih učenici kao pozitivne, negativne, neutralne (like, can’t stand, be passionate about, hate, admire,…)-koristiti navedene izraze u novim reč tako da budu točni za učenike (koliko su za nešto zainteresirani) | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
| 28 |  82. | B- Great young minds, reading and listening, bp112/113/114/115 | - učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem kroz izražavanje svojih stavova I davanje savjeta čime bi se likovi iz priča trebali baviti-slušanje s razumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom-sažImanje svake priče u po jednu rečenicu-zamjenjivanje riječi sinonimi-ma-ispravno upotrebljavanje kolokacija I samostalno korištenje u reč.-ispravno korištenje riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious) | Učenici će moći:- čitati s razumijevanjem kroz izražavanje svojih stavova I davanje savjeta čime bi se likovi iz priča trebali baviti-slušati s azumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom-sažeti svaku priče u po jednu rečenicu-zamijeniti riječi sinoni-mima-ispravno upotrijebiti kolokacije I samostalno ih ubaciti u reč.-ispravno koristiti riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious) | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezikPsihologijaKemija |  |
|  |  83. | B- Great young minds, voc., tvorba riječi, kolokacije, frequently confused words, wbp 57/58 | -stvaranje novih riječi-zamjenjivanje riječi sinonimi-ma-ispravno upotrebljavanje kolokacija I samostalno korištenje u reč.-ispravno korištenje riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious)-uvježbavanje upotrebe prepozicija | Učenici će moći:-stvarati nove riječ (pridjevi-imenice)-ispravno upotrijebiti kolokacije I samostalno ih ubaciti u reč.-ispravno koristiti riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious)-ispravno upotrijebiti prepozicija u zadanim rečenicama | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezikPsihologijaKemija |  |
|  |  84. | Grammar: Reported questions in the past, bp116/117/118 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
| 29 |  85. | Grammar: Reported questions in the past,wbp59/60 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  |  učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,klasificiranje, pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
|  |  86. | Grammar: Reported questions in the past,Speaking, writing, bp119+wbp61 | -učenici primjenjuju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu kroz ‘Reported mingling’ (grupna aktivnost, 3 osobna pitanja, pretvaranje odgovora u indirektni govor, grupe obrađuju osgovore I prezentiraju rezultate)-uvježbavanje govornih sposobnosti-priprema prezentiranje govora (7-8 min) prema uputama iz knjige- pisanje članka prema bilješkama za prethodni zadatak | učenici će moći:-primjeniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu kroz ‘Reported mingling’ (grupna aktivnost, 3 osobna pitanja, pretvaranje odgovora u indirektni govor, grupe obrađuju osgovore I prezentiraju rezultate)-uvježbati govornih sposobnosti-pripremiti i prezentirati govor (7-8 min) prema uputama iz knjige-napisati članak prema bilješkama za prethodni zadatak | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
|  |  87. | Ponavljanje-voc | -pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene jezične strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije, prepozicije-razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika   |  Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-individualni-frontalni-u parovima | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 30 |  88. | Ponavljanje-reported speech | -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja-primjenjivanje pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu | - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke structure: pretvarati direktni govor u indirektni u zadacima različite tipologije kada je glavni glagol u prošlom vremenu | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-individualni-frontalni-u parovima | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  89. | **MODULE 6- ANOTHER DAY, ANOTHER DOLLAR**A- Jobs of the past, jobs of the future,bp121/122 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na različita zanimanja I povezivanje sa slikama u knjizi- razvijanje vještine usmenoga izražavanja (vođeno pomoću nepotpunih rečenica) kroz razgovaranje o tome što se u pojedinim zanimanjima radi I gdje se ta zanimanja obavljaju-povezivanje izraza I riječi koji se odnose na određena zanimanja  | Učenici će moći:-koristiti vokabular koji se odnosi na različita zanimanja I povezati ih sa slikama u knjizi- razgovarati o tome što se u pojedinim zanima-njima radi I gdje se ta zanimanja obavljaju-povezati izraza I riječi koji se odnose na određena zanimanja  | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,pisanje, igra-individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezikPsihologijaSociologija |  |
| **svibanj** |  |  90. | Speaking, listening, writing, bp123 | -učenici uvježbavaju vještinu govorne interakcije diskutirajući u grupama koje su im bitne karakteristike za zadovoljstvo na poslu, I koji bi im problemi na poslu bili preozbiljni/neprihvatljivi -pisanje liste zanimanja kod kojih očekuju navedene pozitivne I negativne karakteristike -rangiranje pozitivnih karakteristika-slušanje s razumijevanjem triju govornika I detektiranje o kojim zanimanjima govore-pisanje jednog paragrafa od 80 riječi na temu koje bi zanimanje voljeli raditi kad završe školu (prema uputama u knjizi)  | Učenici će moći:- govoriti I diskutirati u grupama koje su im bitne karakteristike za zadovoljstvo na poslu, I koji bi im problemi na poslu bili preozbiljni/ neprihvatljivi -napisati lisu zanimanja kod kojih očekuju navedene pozitivne I negativne karakteristike -rangirati pozitivne karakteristike-slušati s razumijeva-njem tri govornika I detektirati o kojim zanimanjima govore-napisati jedan paragraf od 80 riječi na temu koje bi zanimanje voljeli raditi kad završe školu (prema uputama u knjizi)  | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, označavanje,pisanje liste, rangiranje,pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPsihologijaSociologija |  |
| 31 |  91. | A- Jobs of the past, jobs of the future,bp124 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na zaposlenja, I povezivanje sa slikama iz knjige-razgovaranje o poslovima iz prošlosti-predviđanje koji se izraze I u kojem kontekstu koriste-slušanje I čitanje s razumijevanjem prvog dijela teksta provjeravajući svoje pretpostavke  | Učenici će moći:- koristiti vokabular koji se odnosi na zaposlenja, I povezivti sa slikama iz knjige-razgovarati o poslovima iz prošlosti-predviđati koji se izraze I u kojem kontekstu koriste-slušati I čitati s razumijevanjem prvog dijela teksta provjerava-jući svoje pretpostavke  | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestPsihologijaSociologija |  |
|  |  92. | A- Jobs of the past, jobs of the future,bp125/126+wbp95 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na zanimanja koja će se pojaviti u budućnosti, I povezivanje sa slikama iz knjige-predviđanje što će tekst reći o zanimanjima u budućnosti-slušanje I čitanje s razumijevanjem drugog dijela teksta-postavljanje pitanja tako da odgovaraju ponuđenim odgovorima  | Učenici će moći:- koristiti vokabular koji se odnosi na zanimanja koja će se pojaviti u budućnosti, I poveziva-nje sa slikama iz knjige-predviđati što će tekst reći o zanimanjima u budućnosti-slušanje I čitanje s razumijevanjem drugog dijela teksta-postavljati pitanja tako da odgovaraju ponuđenim odgovorima | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestPsihologijaSociologija |  |
|  |  93. | Reading and vocabulary, bp127 | -parafraziranje I zamjenjivanje sinonimima-nadopunjavanje nedovršenih rečenica-nalaženje antonima I njihova upotreba u rečenicama | Učenici će moći:--parafrazirati I zamjenji-vati sinonimime-nadopunjavati nedovršene rečenice-napisati antonime I upotrijebiti ih u reč. | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestPsihologijaSociologija |  |
| 32 |  94. | Vocabulary, collocations, frequently confused job related words,Bp128/129 | -upotreba novog vokabulara u novim situacijama-stvaranje I primjena kolokacija -ispravno korištenje prepozicija-uvježbavanje korištenja riječi koje se često brkaju a vezane su za posao (job, work, employer, employee, I sl.) | Učenici će moći:--koristiti novi vokabular u novim situacijama-stvarati I primjeniti kolokacija -ispravno koristiti prepozicija-uvježbati korištenje riječi koje se često brkaju a vezane su za posao (job, work, employer, employee, I sl.) | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestPsihologijaSociologija |  |
|  |  95. | Listening and speaking, bp129/130+ wbp63/64/65 | -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem zaokružujući tijekom slušanja točne odgovore--učenici uvježbavaju vještinu govorne produkcije i interakcije na temu ohrabrivanja, slaganja I neslaganja s nečim što je netko rekao-stvaranje kolokacija I upotreba u novom kontekstu | Učenici će moći:--slušati s razumijeva-njem zaokružujući tijekom slušanja točne odgovore--uvježbati vještinu govorne produkcije i interakcije na temu ohrabrivanja, slaganja I neslaganja s nečim što je netko rekao-stvarati kolokacije I upotrijebiti ih u novom kontekstu | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezikPovijestPsihologijaSociologija |  |
|  |  96. | Grammar: The future passive voice,bp131/132 | - upoznavanje s tvorbom The future passive voice -upoznavanje s upotrebom The future passive voice - primjena pravila tvorbe I upotrebe The future passive voice | Učenici će moći:- stavljati glagole u The future passive voice -prepoznati način upotrebe The future passive voice - primjeniti pravila tvorbe I upotrebe The future passive voice u rečenicama | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 33 |  97. | Grammar: The future passive voice,Wbp65/66 | -uvježbavanje upotrebe The future passive voice u zadacima različite tipologija | Učenici će moći:- uvježbati upotrebu The future passive voice u zadacima različite tipologija | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  98. | B- From hobby to big bucks business!Reading and listening, bp133/134/135136/137/138+ wb67/68 (homework) | -učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem rješavanjem zadataka različite tipologija -učenici usvajaju nov vokabular na temu zarađivanja novca u teenagerskoj dobi-učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem pogađajući kojim se hobijem govornici bave, popunjavanjem tablice s informacijama-uvježbavanje novog vokabulara definiranjem riječi, popounjavanjem teksta/rečenica, upotrebom frazalnih glagola | Učenici će moći:--čitati s razumijevanjem rješavajući zadatke različite tipologije -koristiti novi vokabular na temu zarađivanja novca u teenagerskoj dobi-slušati s razumijeva-njem pogađajući kojim se hobijem govornici bave, popunjavanjem tablice s informacijama-definirati riječi, popunja-vanjem teksta/rečenica, upotrebom frazalnih glagola | oluja ideja, nagađanje, razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-CD i CD player-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  |  99. | Grammar: Reported speech: Reporting the future simple in the past, bp139+ wbp69 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora (the future simple in the past) u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu-pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije  | učenici će moći:- objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( the future simple in the past) kada je glavni glagol u prošlom vremenu-primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | razgovor, pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | -ploča,-udžbenik-radna bilježnica-računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 34 |  100 | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije, -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika  | Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-individualni-frontalni-u parovima | ploča,radna bilježnica, udžbenikbilježnicainternet | Hrvatski jezik |  |
|  | 101 | Pismena provjera znanja | -pravilna primjena usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura-provjera i vrednovanje usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura-vrednovanje i praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći: - riješiti zadatke u testu | čitanje-pisanje-individualno  | Pismeni ispit znanja | Hrvatski jezik |  |
| **lipanj** |  | 102 | Analiza pismene provjere znanja | -učiti na pogreškama-analiza i ispravak zadataka u testu-praćenje vlastitog rada i postignuća  | Učenici će moći: - uvidjeti i ispraviti pogreške u testu | razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorijedopunjavanje  | udžbenik,radna bilježnica,bilježnica | Hrvatski jezik |  |
| 35 | 103 | Listening, writing, speaking,Bp140/141/ | -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem slušajući dio radio programa koji govori o interviewiranju za posao I popunjavajući tekst u kome nedostaju neke informacije-popunjavanje I pisanje molbe za posao prema uputama iz knjige-pisanje e-maila ili pisma kojim se tražii posao-uvježbavanje govornih sposobnosti traženjem pojašnjenja/davanjem pojašnjenja | Učenici će moći:-slušati s razumijeva-njem, slušajući dio radio programa koji govori o interviewiranju za posao I popunjavajući tekst u kome nedostaju neke informacije-popuniti ili napisati molbu za posao prema uputama iz knjige-napisati e-mail ili pismo kojim se tražii posao-tražiti pojašnjenja/dati pojašnjenja | oluja ideja, nagađanje, razgovor, slušanje,pitanja – odgovori, pisanje, -individualno-frontalno-rad u paru/ grupi | udžbenik,radna bilježnica,bilježnica | Hrvatski jezik |  |
|  | 104 | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije, -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika  | Učenici će moći:- zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular- zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora-individualni-frontalni-u parovima  | ploča,radna bilježnica, udžbenikbilježnicainternet  | Hrvatski jezik |  |
|  | 105 | Zaključivanje ocjena | -obrazložiti svaku ocjenu,i prokomentirati s učenicima-ukazati na činjenicu da je znanje i ocjena rezultat rada i zalaganja tijekom cijele školske godine-dati informacije o udžbenicima za sljedeću školsku godinu  | Učenici će moći: - samoprocjeniti i vrednovati osobna postignuća u 8. razredu | -razgovor-pokazivanje-frontalno-individualno | ploča,radna bilježnica, udžbenikbilježnicainternet  | Hrvatski jezik |  |

**Elementi ocjenjivanja:**

**Usmeni izricaj**: ocjene dobivene govornom produkcijom, razgovorom na temu iz udzbenika, opis situacije, dijalog, prepricavanje teksta...

**Pisani izricaj**: ocjene iz sastava, eseja, projekata,diktata

**Jezicne zakonitosti /gramatika**: ocjene koje proizlaze iz usvojenosti gradiva i primjene struktura, a donose se iz manjih ili vecih testova

**Razumijevanje:** ocjene koje proizlaze iz testova slusanja, ali i kroz razgovor u govornoj produkciji u kojoj je mjeri ucenik savladao nove izraze i da li razumije kontekstualno odredjeni tekst

**Zalaganje/domaci rad:** u ocjenu ulaze svi dodatni napori ucenika kao npr.projekti, referati, plakati, a kojima se doprinosi raznovrsnosti nastavnih metoda i oblika.

**Kriteriji ocjenjivanja**

**dovoljan** : *prepoznavanje* značenja riječi u osnovnom obliku,izvedenim

oblicima, složenijim sintagmama, usvojenost osnovnih jez.

zakonitosti i pojedinih pojmova uz stalnu pomoc nastavnika

**dobar** : *primjena* usvojenih jezičnih zakonitosti; mogućnost analize ili

tvorbe oblika, usvojena osnovna tehnika prevođenja, poznavanje

većeg broja kulturološko-civilizacijskih pojmova, uz povremenu pomoc nastavnika

**vrlo dobar:** *usvojenost sadrzaja i samostalnost* u vještini prepoznavanja ili tvorbe oblika , prevođenja većih cjelina na hrvatski jezik, poznavanje velikog broja novih i stručnih termina i njihove uporabe u odgovarajućoj situaciji, povezivanje sa

hrvatskim ili drugim str. jezikom, uz poneke intervencije nastavnika

**odličan:** potpuno vladanje primjenom jezika u usmenom i pismenom

izražavanju kroz sve vjestine, odlično poznavanje vokabulara, sposobnost

prevođenja, potpuna samostalnost u radu.Minimalan broj gresaka, koje i sam ucenik uocava, razumije i korigira.