**FORWARD 1**

**Operativni plan i program\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

razred: **2.-1, medicinske sestre**

školska godina: 2015/2016

predmet: engleski jezik

broj sati: 105

nastavnik: Dunja Frkovic

obvezni materijali za učenika: - Forward 2, Anica Gregović, Školska knjiga, Zagreb,

udžbenik engleskog jezika u prvom razredu srednjih škola

- Forward 2, Anica Gregović, Školska knjiga, Zagreb,

radna bilježnica za engleski jezik u prvom razredu srednjih škola

dopunski materijali za nastavnika: - prateći CD Forward 2

- priručnik za nastavnika Forward 2- Teacher’s book

- rječnici

- internet, časopisi

- Study Writing, Melita Jurković, Školska knjiga, Zagreb,

2005.

NAPOMENA: učenici će tijekom godine koristiti i materijale s interneta, novine, časopise, rječnike, slikovne materijale, odlaziti na predavanja i izložbe u vezi s nastavom engleskog jezika, sve ovisno o mogućnostima i raspoloživom vremenu.

Cilj učenja predmeta:

U prvom razredu cilj učenja engleskog jezika je proširiti kod učenika upotrebni vokabular i gramatičke te rečenične strukture, kako bi što uspješnije usmeno i pismeno komunicirali sa svijetom.

Učenje engleskog jezika ostvarivat će se kroz savladavanje četiri osnovne vještine: slušanje s razumijevanjem, govorne sposobnosti, čitanje s razumijevanjem i pisanje. Na ovaj način učenici će steći pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika, steći interes i motivaciju, postići samopouzdanje, te će ga koristiti samostalno, koristeći se ne samo propisanim udžbenikom, radnom bilježnicom i ostalim radnim materijalima, nego i svim raspoloživim elektroničkim medijima.

Nastava stranog jezika pruža logične I prirodne osnove za učenje i prakticiranje primjerenog međukulturnog djelovanja. Zahvaljujući toj činjenici učenici će učiti prihvatiti potrebu tolerantnog I empatičkog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura, kao I prepoznavati stereotipe I predrasude te ih na adekvatan način razlučiti od prihvatljivog ophođenja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Tjedan** | **R. broj** | **Nastavna cjelina/nastavna jedinica** | **Ciljevi za nastavnu cjelinu/jedinicu** | **Ishodi poučavanja / kompetencije** | **Nastavne metode i metodički oblici rada** | **Nastavna sredstava i pomagala** | **Korelacija s drugim nastavnim predmetima** | **Napomena** |
| **rujan** | 1. | 1. | Uvodni sat- motiviranje učenika za rad u 2.r. i razvija-nje pozitivnoga stava za učenje engleskog jezika | -ponoviti vokabular na temu predstavljanja, pozdravljanja, pričanja o provođenju slobodnog vremena I praznika  -upoznati učenike s nastavnim planom i progra mom za 2.r., načinom rada, udžbenikom i radnom bilježnicom  - motivirati učenike za rad u 2.r. i razviti pozitivan stav za učenje engleskoga jezika | Učenici će moći:  - uspostaviti I završiti razgovor s novom osobom na uljudan način  - demonstrirati kraći dijalog  - isplanirati način rada za  uspješnu novu školsku godinu | Gledanje video-clipa (youtube), razgovor, pitanja – odgovori, slušanje, prepričavanje, pisanje  - frontalno  - individualno  - u parovima | udžbenik  radna bilježnica, internet,IT board (plan pismenih provjera znanja),  plan i pro-gram rada | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |  |
|  | 2. | **MODULE 1- Relationships**  A- Teens and parents  bookpage7/8/9 | -učenici usvajaju metode usvajanja vokabulara opisom slika I povezivanjem s ponuđenim pridjevima  -učenici usvajaju pridjeve kojima se opisuje izgled osoba (gestikulacija, izraz lica), te njihove pozitivne i negativne konotacije vezano uz raspoloženje I osjećaje prema drugim osobama  -učenici kritički razmišljaju o poimanju međuljudskih odnosa I njihovoj važnosti | Učenici če moći:  -klasificirati riječi I izraze koji označavaju osjećaje  -povezati izraze koji opisuju odnose među ljudima (to build bridges, to see eye to eye, to go with the flow, to be an item,….) I upotrijebiti ih u rečenicama  -analizirati anketu I vrednovati osobine koje su važne za dobre međuljudske odnose  -iznijeti svoj stav o navede-nom citatu (Maya Angelou8 | razgovor,  pitanja– od-govori, pisa-nje,dovrša-vanje rečeni- ca, ponavlja- nje,postavlja-  nje pitanja o ljudima,uspo-eđivanje,pri-mjena voka- bulara u kon-tekstu,prepri-čavanje  -frontalno  -individualno  -rad u grupama  -rad u parovima | Udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica, ploča  IT board | Hrvatski jezik:  Jezično izražavanje  -prikaz ili osvrt  Psihologija:  -opis karakternih osobina ljudi |  |
|  | 3. | A- Teens and parents, bp7/8/9 | uvesti i aktivirati novi vokabular koji se odnosi na odnose među teenagerima I roditeljima  -razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem: predviđanje đto će se čuti s obzirom na najavljenu temu, slušanje radi nalaženja traženih odgovora na postavljena pitanja, I označavanje tijekom slušanja, ispisivanje informacija u tabelu,…  -razvijanje vještine govornog izražavanja (opis jednog od likova iz teksta, razgor I istraživanje tko ima slične problem u razredu);  -učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem odgovaranjem na pitanja o pročitanome tekstu , prepoznavanje točnih I netočnih odgovora  -upoznavanje s načinom života vršnjaka  -učenici kritički razmišljaju o svojim različitim osobinama I odnosima s drugima | -učenici će moći koristiti novi vokabular u kontekstu  -učenici će moći samostalno doći do potrebnih informacija slušajući izvorne govornike  -učenici će moći samostalno opisati odnose s roditeljima nekog od likova iz teksta  -učenici će moći s razumijevanjem pročitati tekst o odnosima teenager I roditelja-  -odgovoriti na pitanja  -učenici će se upoznati s načinom života nekih njihovih vršnjaka  -učenici će moći kritički razmišljati o nekim svojim osobinama I odnosima s drugima | Čitanje, slušanje, razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  dovršavanje rečenica, postavljanje pitanja o ljudima,  uspoređivanje,  primjena vokabulara u kontekstu,  prepričavanje  -frontalno  -individualno  -rad u grupama  -rad u parovima | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica, ploča  CD/CD player  IT board | Hrvatski jezik:  jezično izražavanje  -prikaz ili osvrt  Psihologija:  -opis karakternih osobina ljudi  -kritičko razmišljanje o osobinama I postupcima ljudi |  |
| 2. | 4. | A- Teens and parents, vokabular/idiomi/prepozicije,  bp 13/14/15 | -dodatno aktiviranje novog vokabulara upotrebom u novom kontekstu, dovršavanjem rečenica, spajanjem kolokacija, tvorbom riječi  - razvijanje vještine govornog izražavanja (upotreba vokabulara I kolokacija u novom, osobnom kontekstu);  - razvijanje vještine pisanja (pisanje novih rečenica koristeći idiome iz zadatka 3.)  -razvijanje vještine prezentiranja (prezentiranjem usporedbe problema iz lekcije I sličnih problema koje imaju prijatelji iz razreda) | -učenici će moći samostalno koristiti novi vokabular, kolokacije I idiome  -učenici če moći usmeno postavljati poitanja I napraviti interview na zadanu temu  -učenici će moći napisati profil problema prijatelja na osnovi skupljenih informacija  -učenici će moći samostalno prezentirati probleme prijatelja iz razreda ostatku grupe/razrednog odjeljenja | -razgovor, pisanje, čitanje, slušanje prezentiranje  -rad u paru,  - individualni rad  -rad u grupi | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica,  internet(ako je moguće)  računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |  |
|  | 5. | A- Teens and parents, Some secrets that teens actually want their parents to know;  reading/comprehension/vocabulary, wbp4/5/6/7 | -dodatno aktiviranje novog vokabulara upotrebom u novom kontekstu, čitanje I detektiranje točnih/netočnih rečenica, dovršavanjem rečenica, spajanjem kolokacija,  -tvorba riječi (glagol- imenica)  - razvijanje vještine govornog izražavanja (What do you think?);  - razvijanje vještine pisanja (pisanje novih rečenica koristeći idiome iz zadatka 3.)  -primjena :make/take/have/get | -učenici će moći samostalno koristiti novi vokabular, kolokacije I idiome  -učenici če moći detektirati točne/netoče rečenice, dovršavati rečenice, spajati kolokacije,  -učenici će moći stvarati nove riječi (glagol- imenica)  -učenici će moći napisati nove rečenice koristeći ponuđene kolokacije  - ispravno odabrati odgovarajuće glagole: make/take/have/get | -razgovor, pisanje, čitanje, prezentiranje  -rad u paru,  - individualni rad  -rad u grupi | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica,  internet(ako je moguće)  računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |  |
|  | 6. | Grammar: Identification of the parts of speech, bp16+wbp8 | -detektiranje vrsta riječi u zadanim rečenicama  -detektiranje funkcija označenih riječi u zadanim rečenicama  -upotreba odgovarajućih vrsta zadanih riječi u zadanim rečenicama | Učenici će moći:  -detektirati vrste riječi u zadanim rečenicama  -detektirati funkcije označenih riječi u zadanim rečenicama  -upotrijebiti odgovarajuće vrsta zadanih riječi u zadanim rečenicama | -razgovor, pisanje, čitanje, prezentiranje  -rad u paru,  - individualni rad  -rad u grupi | radna bilježnica,  bilježnica,  internet(ako je moguće)  računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik |  |
| 3 | 7. | Speaking: Expressing different feelings | -čitanje dijaloga I identificiranje fraza kojima izražavamo zabrinutost, nadu, frustraciju, započinjemo temu I pitamo za osjećaje  -završavanje dijaloga prema predlošku iz knjige  -interviewiranje prijatelja kako zamišlja idealan spoj (prema pitanjima iz knjige)  -prezentiranje zajedničkih rezultata po grupama | Učenici će moći:  -čitati dijalog I identificirati fraze kojima izražavamo zabrinutost, nadu, frustraciju, započinjemo temu I pitamo za osjećaje  -završiti dijalog prema predlošku iz knjige  -interviewirati prijatelja kako zamišlja idealan spoj (prema pitanjima iz knjige)  -prezentirati zajedničke rezultata po grupama | -razgovor, pisanje, interviewiranje, prezenti-ranje  -rad u paru,  - individualni rad  -rad u grupi | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica,  internet(ako je moguće)  računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik |  |
|  | 8. | Speaking and writing, Do you really know your parents,  Bp18/19 | --interviewiranje prijatelja koliko poznaju svoje roditelje prema pitanjima iz knjige  -obrada podataka/odgovora  -pisanje pisma mami/tati imajući u vidu svoje odgovore | Učenici će moći:  -interviewirati prijatelja  koliko poznaju svoje roditelje (prema pitanjima iz knjige)  -obrada podataka/odgovora  -napisati pismo mami/tati imajući u vidu svoje odgovore | -razgovor, pisanje, interviewiranje, prezenti-ranje  -rad u paru,  - individualni rad  -rad u grupi | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica,  internet(ako je moguće)  računalo (ako je moguće) | Hrvatski jezik |  |
|  | 9. | B- Unusual friendships, bp20/21/22 | -učenici vježbaju timski rad određujući točno što je čije zaduženje za pripremu I izvođenje grupne prezentacije  -pripremanje osnovnih činjenica i zanimljivosti o priči za koju je pojedina grupa zadužena prezentirati  -izbor učenika koji če uvježbati čitanje I čitati svoju priču ostatku razreda  -izbor učenika (1-2) koji će objasniti pojmove potcrtane u tekstu ostatku razreda, te pisanje sažetaka koje će grupe prezentirati  -pisanje 3-5 pitanja koje će grupa postaviti ostatku razreda o priči koju su prezentirali | -učenici će moći raditi samostalno I u timu  -učenici će razviti osjećaj odgovornosti za uspjeh tima  -učenici će moći razlučiti zanimljive I bitne informacije, od manje zanimljivih I nebitnih (zbog vremenskog ograničenja prezentacije)  -učenici će razviti osjećaj tolerancije I poštovanja prema raličitim ljudima I stilovima života | razgovor,  rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rjčeniku I na internetu,  -korištenje rječnika,  - individualno  - u parovima/ grupama | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -slike  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Sociologija Psihlologija |  |
| 4. | 10. | B- Unusual friendships,  bp20/21/22 | -prezentiranje, svaka grupa ima 5 min  -postavljanje pitanja o prezentiranom sadržaju  -izbor najbolje prezentacije  -diskusija | -učenici će moći usmeno prezentirati pripremljene materijale  -svaki učenik će doprinjeti uspjehu tima iznoseći dio prezentacije  -učenici će moći prezentirati u zadanom vremenskom roku  -učenici će razviti osjećaj tolerancije I poštovanja prema raličitim ljudima I stilovima života  -učenici će kritički razmotriti sve prezentacije I izabrati najbolju | -usmeno prezentiranje,  čitanje, pisanje,  izrada mentalne mape,  prepričavanje,  diskusija  - individualno  - u grupama | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -slike  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Sociologija Psihlologija |  |
| **listopad** |  | 11. | B- Unusual friendships, slušanje,  compreh./speaking/ vocabulary  bp23/24 | -slušanje s razumijevanjem I odgovaranje na pitanja  -čitanje s razumijevanjem I povezivanje definicija s odgovarajućim riječima  -upotreba prepozicija u zadanim rečenicama  -uvježbavanje upotrebe glagola s prepozicijama  - radeći u parovima učenici objašnjavaju koje su neprihvatljive osobine kod prijatelja oprostili/zanemarili | Učenici će moći:  -slušati s razumijevanjem I odgovoriti na pitanja  -čitati s razumijevanjem I povezati definicija s odgovarajućim riječima  -upotrijebiti prepozicije u zadanim rečenicama  -upotrijebiti ispravne glagola s prepozicijama  - radeći u parovima objasniti koje su neprihvatljive osobine kod prijatelja oprostili/ zane-marili | razgovor,  rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rjčeniku I na internetu,  -korištenje rječnika,  - individualno  - u parovima/ grupama | -udžbenik  -radna bilježnica,  -CD i Cd player,  -rječnik  -slike  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
|  | 12. | B- Unusual friendships,  Vocabulary/idioms/  speaking  bp25/26/27 | -nalaženje riječi suprotnog značenja  -usvajanje kolokacija pridruživanjem I upotrebom u kontekstu  -uvježbavanje idioma na temu prijateljstva(make friends, have friends in high places,..)  -razvijanje vještine usmenoga izražavanja:privlačenje pozornosti, zamolba za uslugu, zahvaljivanje (prema predlošku)  -igranje uloga naizmjence (ponuđene situacije u knjizi) | Učenici će moći:  -odrediti riječi suprotnog značenja  -usvojiti kolokacije pridruživanjem I upotrebom u kontekstu  -koristiti idiome na temu prijateljstva (make friends, have friends in high places,..)  -razviti vještinu usmenoga izražavanja:privlačenje pozornosti, zamolba za uslugu, zahvaljivanje (prema predlošku)  -igrati uloga naizmjence (ponuđene situacije u knjizi) | razgovor,  rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rjčeniku I na internetu,  -korištenje rječnika,  - individualno  - u parovima/ grupama | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -slike  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
| 5 | 13. | B- Unusual friendships,  Reading and vocabulary,  Wbp10/11 | -rješavanje asocijacija nadopunjavanjem slova koje nedostaju u riječima  -utvrđivanje vokabulara povezivanjem riječi I definicija  -učenje o važnosti njegovanja međuljudskih odnosai (dovršavanje rečenica)  -čitanje s razumijevanjem teksta o neobičnom prijateljstvu ratnog veteran, beskućnika, I mlade poslovne djevoke , te postavljanje pitanja (rb,str.11) | -učenici će moći rješavati igre asocijacija o pričama iz knjige  -učenici će moći povezati riječi s odgovarajućim definicijama  -učenici će s razumijevanjem dovršiti tekst o važnosti njegovanja međuljudskih odnosai  -učenici će napisati pitanja o tekstu o neobičnom prijateljstvu | razgovor,  rasprava, čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rječeniku I na internetu,  -korištenje rječnika,  - individualno  - u parovima/ grupama | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -slike  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
|  | 14. | Writing,  Wbp12 | -pisanje rečenica s definiranim riječima iz prethodnog zadatka  -dovršavanje srednjeg dijela price  -čitanje priče | Učenici će moći:  -samostalno napisati reče-nica s definiranim riječima iz prethodnog zadatka  -samostalno dovršiti srednji dio price  -prema želji pročitati cijelu priču | razgovor,  čitanje, pisanje, nalaženje podataka u tekstu, u rječeniku I na internetu,  -korištenje rječnika,  - individualno  - u parovima/ grupama | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -slike  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Psihlologija |  |
|  | 15. | Grammar: Present Simple and Present Continuous, bp27/28/29 | -razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponavljanje pravila tvorbe I izuzetaka kod Presenta Simple I Presenta Continuous  -uspoređivanje pravila upotrebe Presenta Simple I Presenta Continuous  -pisanje e-maila koristeći Present Simple I Present Continuous | Učenici će moći:  -razlučiti razliku između Presenta Simple I Presenta Continuous u primjerima rečenica  -samostalno stavljati glagole u Present Simple I Present Continuous  -samostalno koristiti Present Simple I Present Continuous ovisno o kontekstu  -napisati e-mail koristeći Present Simple I Present Continuous | -razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, slušanje, pisanje  -frontalni, rad u paru, individualni | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 6 | 16. | Grammar: Present Simple and Present Continuous,  Wbp13/14/15 | -ponavljanje I vježbanje upotrebe Presenta Simple I Presenta Continuous u zadacima različite tipologije  -prepoznavanje I ispravljanje netočnih rečenica s Presentom Simple I Presentom Continuous | -učenici će moći:  -ispravno koristiti koristiti Present Simple I Present Continuous ovisno o kontekstu  -prepoznati I ispraviti netočne rečenice s Presentom Simple I Presentom Continuous | -razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, slušanje, pisanje  -frontalni, rad u paru, individualni | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 17. | **MODULE 2- COMMUNICATION AND MEDIA**  A- TXT, slušanje,  Bp31/32 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na  različite medije  -aktivirati vokabular koji se odnosi na uspješnu komunikaciju, povezjuči ga sa slikama iz knjige I osobama iz njihove okoline ili obitelji  -prevođenje rečenica I razgovaranje u paru prema predlošku iz knjige  -slušanje troje govornika s razumijevanjem, povezivanje s temom o kojoj su govorili,  procjenjivanje dobrih I loših strana različitih načina komunikacije  -diskusija o citatima iz knjige | učenici će moći:  -aktivirati poznati vokabular na temu medija  -koristiti novi vokabular vezan uz medije I komunikaciju  -prevesti rečenice I razgovarati u paru koristeći predložak iz knjige  -slušati troje govornika s razumijevanjem, povezati ih s temom o kojoj su govorili,  procijeniti dobre I loše strana različitih načina komunikacije  -diskutirati o citatima iz knjige | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje,  slušanje, pridruživanje  -individualno  -rad u paru  -frontalno | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
|  | 18. | A- TXT, slušanje  Bp33/34/35 | -razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem: uspoređivanje predviđanja odgovora sa slušnim materijalom (pre-reading),  -bilježenje tijekom slušanja  -sažimanje slušanog teksta u jednu riječ/rečenicu (post-reading task-kako se osoba osjeća);  -detektiranje I ispravljanje netočnih rečenica | učenici će moći:  - slušati tekst i razumjeti informacije  - primijeniti novi vokabular u govoru iznoseći svoje mišljenje o danoj temi (provesti kratko istraživanje mišljenja vršnjaka o dopisivanju SMS-om I prezentirati rezultate,…) | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje,  slušanje, pridruživanje  -individualno  -rad u paru  -frontalno | -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
| 7 | 19. | A- TXT,  Speaking, vocabulary,  Bp36/37/38 | -učenici uvježbavaju vještine i usvajaju pravila uvjerljivoga govorenja provodeći anketu I klasificirajući pozitivne I negativne karakteristike textinga I navodeći svoja iskustva (najsmješniji SMS kojeg su poslali/primili, najčudniji, najljepši, najtužniji)  -povezivanje označenih riječi iz teksta s definicijama  -razlučivanje najčešće pobrkanih riječi:*say, tell, speak, talk*  -sastavljanje ‘chain story’ u parovima s riječima iz 4a I 4b zadatka  - razlikovanje idioma vezanih uz *touch, hold I contact* | -uč. mogu samostalno i tečno govoriti o korištenju SMS poruka ( njihovim osobnim iskustvima, klasificirajući pozitivne I negativne karakteristike textinga I navodeći svoje najsmješnije SMSove koje su poslali/primili, najčudnije, najljepše, najtužnije)  Učenici će moći:  -povezati označene riječi iz teksta s definicijama  -učenici mogu samostalno i razlučiti kada koristiti riječi:*say, tell, speak, talk*  -sastaviti ‘chain story’ u parovima s riječima iz 4a I 4b zadatka  - razlikovati idiome vezanih uz *touch, hold I contact* | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje,  slušanje, pridruživanje  -individualno  -rad u paru  -frontalno | -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
|  | 20. | A- TXT,  Texting and face-to-face communication,  reading  Wbp16/17 | -učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem odg. na pitanja s višestrukim izborom  -učenici usvajaju strategiju postavljanja pitanja tako da ona odgovaraju napisanim odgovorima  -uč. usvajaju izraze vezane uz različite vrste međuljudske komunikacije | Učenici će moći:  - razumjeti pročitani tekst te samostalno i u paru riješiti zadatke različite tipologije  -samostalno i ispravno postavljati pitanja u zadanim primjerima | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje,  slušanje, pridruživanje  -individualno  -rad u paru  -frontalno | -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
|  | 21. | A- TXT,  Texting and face-to-face communication,  Vocabulary,  Wbp18/19 | -ponoviti i utvrditi usvojeni vokabular u zadacima različite tipologije  -uvježbati često pobrkane riječi:*say, tell, speak, talk*  - popunjavati rečenice idiomima I frazama vezanim uz *touch, hold I contact*  -prevođenje I objašnjavanje idioma I fraza vezanih uz komunikaciju | Učenici će moći:  -koristiti novousvojeni vokabular  -ispravno koristiti riječi:*say, tell, speak, talk*  - ispravno koristiti idiome I fraze vezane uz *touch, hold I contact*  -prevsti I objasniti idiome I fraze vezane uz komunika-ciju | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje,  slušanje, pridruživanje  -individualno  -rad u paru  -frontalno | -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija Psihlologija |  |
| 8 | 22. | Grammar: Comparison of adjectives,  Bp39/40+wbp20/21 | -ponavljanje pravila za kompa-raciju pridjeva u engleskom jeziku  -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja  -popunjavanje tablice s oblici-ma pridjeva koji nedostaju  -primjena pravila komparacije pridjeva u rečenicama iz svakodnevnog konteksta | učenici će moći:  -objasniti kako komparirati pridjeve u engleskom jeziku  -pravilno komparirati pridjeve u prirodnom kontekstu svakodnevnog govora  -napisati/izreći rečenice koristeći komparaciju *as…as, I not as …as* | razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 23. | Grammar:Present Perfect vs.Past Simple, bp40/41 | - usporedba tvorbe Present Perfect Simple vs Past Simple  - usporedba upotrebe Present Perfect Simple vs Past Simple  -ponavljanje tipičnih priloga vremena I ostalih specifičnosti  Present Perfect Simple vs Past Simple | Učenici će moći:  -pravilno staviti glagol u Present Perfect Simple vs Past Simple  -upotrijebiti Present Perfect Simple vs Past Simple u konkretnim rečenicama  -prepoznati tipične priloge vremena I ostale specifičnosti Present Perfect  Simple vs Past Simple | razgovor,  pisanje, dovršavanje rečenica  -frontalno  -individualno  -rad u paru | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 24. | Grammar:Present Perfect vs.Past Simple, wbp22/23 | -pravilno primijenjivanje usvojene gramatičke structure Present Perfect Simple vs Past Simple u različitim zadacima I različitom kontekstu | Učenici će moći:  pravilno koristiti usvojene gramatičke structure Present Perfect Simple vs Past Simple u različitim zadacima I različitom kontekstu | razgovor,  pisanje, dovršavanje rečenica  -frontalno  -individualno  -rad u paru | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| **studeni** | 9 | 25. | Ponavljanje | -pravilno primijeniti usvojeni vokabular i gramatičke strukture  -razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja;  -razvijanje motivacije i samopouzdanja, samopro-cjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | - igre asoci-jacija, vješa-la, memory, rješavanje križaljke, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -čitanje  -pisanje  -frontalno  -individualno  -rad u parovima | -udžbenik,  -radna bilježnica  -ploča  -računalo I internet | Hrvatski jezik |  |
|  | 26. | B- The media, bp42/43+wbp24/25 | -rješavanje kviza-zabavne informacije o medijima  -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na medije (TV, film, časopise, glazbu), I povezivanje sa slikama iz knjige  -razgovaranje o tome kako vole provoditi svoje vrijeme I koji sui m mediji najdraži/najmrži | Učenici će moći:  -riješiti quiz koliko je u njihovoj mogućnosti  -nabrojati medije koji su prikazani na slikama  -rangirati medije orema tome koji sui m najdraži/najmrži  - razgovaranje o tome kako vole provoditi svoje vrijeme | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje,  slušanje, pridruživanje  -individualno  -rad u paru  -frontalno | -udžbenik,  -radna bilježnica  -ploča  -računalo I internet | Hrvatski jezik |  |
|  | 27. | B- The media, | -organiziranje učenika za rad u grupama (tako da svako ima jasan zadatak I odgovornost za uspjeh prezentacije grupe) I priprema prezentacije  -čitanje s razumijevanjem  -traženje pozitivnih I negativnih osobina pojedinih medija  -objašnjavanje ključnih riječi  -sastavljanje pitanja za ostatak razreda da se vidi jesu li slušali I razumjeli prezentacije svake grupe | Učenici će moći:  -organizirati rad grupe I jasno podijeliti zadatke  -obaviti svoj dio zadatka I pripremiti se za prezentaciju | oluja ideja, razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |  |
| 10 | 28. | B- The media, | -prezentiranje grupa (oko 5 min svaka)  -čitanje s razumijevanjem  -prepričavanje  -iznošenje povijesnih podataka ili zanimljivosti o pojedinom mediju  -objašnjavanje ključnih riječi  -sastavljanje pitanja za ostatak razreda da se vidi jesu li slušali I razumjeli prezentacije svake grupe | Učenici će moći:  -prezentirati svoj rad unutar 5 min  -prepričati sadržaj  -objasniti ključne riječi  -postaviti pitanja ostatku razreda | oluja ideja, razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |  |
|  | 29. | Vocabulary, speaking, writing,  Bp46/47 | -proširivanje vokabulara zadacima različite tipologije  -klasificiranje pozitivnih I negativnih osobina medija  -pripremanje 1.minutnog govora o jednom mediju po izboru svakog učenika  -pisanje paragrafa od 100 riječi na temelju svog 1-minutnog govora | Učenici će moći:  -koristiti novi vokabular rješavajući različite zadatke  -klasificirati pozitivne I negativne osobine medija  -pripremiti1-minutni govor o jednom mediju po izboru svakog učenika  -napisati paragraf od 100 riječi na temelju svog 1-minutnog govora | oluja ideja, razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |  |
|  | 30. | Vocabulary, prepositions, bp48;  Grammar: Adverbs,  Wbp26 | -ponoviti i utvrditi vokabular koji se odnosi na medije I komunikaciju  -ispravna upotreba prepozicija  -ponavljanje I uvježbavanje postavljanja priloga na odgovarajuće mjesto u rečenici  -tvorba priloga iz glagola | Učenici će moći:  -samostalno koristiti usvojeni vokabular koji se odnosi na medije I komunikaciju  -ispravno koristiti prepozicije u danom kontekstu  -koristiti priloga I postavljati ih na odgovarajuća mjesta u rečenici  -stvarati priloge iz glagola | razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 11 | 31. | Grammar: Connectors of addition and contrast,  bp 49 | -upoznavanje sa sastavnim I suprotnim veznicina  -uspoređivanje veznika u engleskom I hrvatskom jeziku  -primjenjivanje pravila u zadanim rečenicama I kontekstu | Učenici će moći:  -razlikovati sastavne I suprotne veznike  -usporediti veznike u engleskom I hrvatskom jeziku  -primjeniti pravila u zadanim rečenicama I kontekstu | oluja ideja, razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 32. | Grammer: Conditional sentences (zero, first and second conditional),  Bp 50/51 | - razvijanje gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja;  - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala  -primjena pravila korištenja navedenih kondicionala kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | Učenici će moći:  -razviti gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja;  - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala  -ispravno koristiti navedene kondicionale kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | oluja ideja, razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 33. | Grammer: Conditional sentences (zero, first and second conditional),  wbp26/27/28 | - dodatno razvijanje gramatičkog mišljenja i grama-tičkog zaključivanja;  - primijena pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala  -uvježbavanje pravila korištenja navedenih kondici-onala kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | Učenici će moći:  -razviti gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja;  - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala  -ispravno koristiti navedene kondicionale u kontekstu | razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -radna bilježnica  -rječnik  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 12 | 34. | Conditional sentences (zero, first and second conditional),wbp29  Speaking, bp52/53 | - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala u usmenom izražavanju (prema predlošku iz knjige)  -davanje savjeta: If I were you,…  -dovršavanje rečenica tako da budu točne za onoga koji govori  -primjena pravila korištenja navedenih kondicionala kroz rješavanje zadataka raličite tipologije | Učenici će moći:  -razviti gramatičkog mišljenja i gramatičkog zaključivanja;  - pravilno primijeniti pravila tvorbe i upotrebe zero, first and second kondicionala u usmenom izražavanju (prema predlošku iz knjige)  -davanje savjeta: If I were you,…  -dovršiti rečenice tako da budu točne za onoga koji govori  -ispravno koristiti navedene kondicionale u kontekstu | oluja ideja, razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 35. | Ponavljanje | - Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramatičke strukture; modalne glagole, upravni i neupravni govor – zahtjevi i naredbe  -razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | - igre asocijacija, vješala, memory, rješavanje dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zaokruživanje alternativnog odgovora  -frontalno  -individualno  -rad u parovima | Udžbenik,  Radna bilježnica | Hrvatski jezik |  |
|  | 36. | Test- pismena provjera znanja | -pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramatičke strukture  -razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samopouzdanja, samopro-cjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - ispitati i provjeriti vlastiti napredak  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorije  -individualno | Progress test | Hrvatski jezik |  |
|  | 13 | 37. | Analiza/ispravak | -provjera i vrednovanje usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura  -pravilno primijeniti usvojene sadržaje, vokabular i gramatičke strukture  -vrednovanje i praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći:  -riješiti zadatke u testu  -uočiti pogreške, ako ih je bilo i ispraviti ih | razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorije  -individualno,  -rad u paru/grupi | Progress test | Hrvatski jezik |  |
|  | 38. | **MODULE 3- READY, STEADY, GO!**  A- Sports around the world,  Slušanje,bp55/56 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na sportove, I povezivanje sa slikama iz knjige  -razgovaranje o sportovima popularnim u našoj zemlji, I o sportovima koje učenici vole igrati/gledati, I zašto  -slušanje s razumijevanjem detektiranje važnih podataka o osobama o kojima slušaju  --slušanje s razumijevanjem I bilježenje podatka o svakoj osobi tijekom ili nakon slušanja, te izrada profila | Učenici će moći:  -nabrojati sportove I povezati ih sa slikama iz knjige  -iznijeti svoj stav o sportovima I sportašima  - uvježbati vještinu govorne produkcije i interakcije na temu popularnosti pojedinih sportoas  - slušati tekst i razumjeti informacije  -nabrojati važne stvari o sportašima o kojima se priča  -izraditi profil zadanog sportaša | oluja ideja, razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 39. | Grammar: Past tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, bp57/58/59 | - usporedba tvorbe Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense  - usporedba upotrebe Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense  -ponavljanje tipičnih priloga vremena I ostalih specifičnosti  Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense | Učenici će moći:  -pravilno staviti glagol u Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense  -upotrijebiti Past Simple vs Past Continuous u konkret-nim rečenicama vs Past Perfect Tense  -prepoznati tipične priloge vremena I ostale specifičnosti Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect Tense | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori, klasificiranje, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 14 | 40. | Grammar: Past tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect,  Wbp30/31/32 | -pravilno primijenjivanje usvojene gramatičke structure Past Simple, Past Continuous and Past Perfect u različitim zadacima I različitom kontekstu | Učenici će moći:  pravilno koristiti usvojene gramatičke structure Past Simple, Past Continuous and Past Perfect u različitim zadacima I različitom kontekstu | razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 41. | Speaking,  bp60 | -učenici uvježbavaju vještinu usmenog izražavanja, vodeći razgovor u paru/grupi o kvalitetama koje su potrebne za vrhunskog sportaša (prema predlošku u knjizi)  -raspravljanje o motivima bavljenja sportom (uz korištenje ponuđenih korisnih fraza)  -komentiranje citata poznatog sportaša | Učenici će moći:  -usmeno izraziti svoje stavove vodeći razgovor u paru/grupi o kvalitetama koje su potrebne za vrhunskog sportaša (prema predlošku u knjizi)  -raspravljati o motivima ljudi za bavljenje sportom (uz korištenje ponuđenih korisnih fraza)  -samostalno I tečno komentirati citata poznatog sportaša | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori, klasificiranje, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 42. | A- Sports around the world,  Reading and listening, compr.and voc, , bp61/62/63 | -razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem: čitanje radi globalnog razumijevanja teksta (skimming) i radi nalaženja određenih podataka u tekstu (scanning)  -utvrđivanje razmijevanja pročitanog teksta određivanjem o kojem se sportu radi  - utvrđivanje razumijevanja slušanjem teksta I popunjavanjem podataka koji nedostaju kod predstavljanja svakog sporta  -na osnovi asocijacija pogađanje o kojem se sportu radi (može I kao igra, kako je opisano u knjizi) | -učenici će moći rješavati zadatke koristeći razlićite tehnike čitanja  -učenici će moći rješavati različite zadatke nakon slušanja s razumijevanjem | -čitanje, slušanje, određivanje točnih/netočnih rečenica, dovršavanje rečenica, davanje savjeta  -frontalni  -rad u paru | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD/CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 15 | 43. | -Winning, losing, scoring, bp64;  -Sports around the world-wbp33/34 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na rezultate sportskih natjecanja (a draw, won, lost, defeated, winner,…)  -čitanje rezultata u raznim sportovima  -ispravljanje krivo upotrijeblj-nih riječi u sličnom kontekstu | Učenici će moći:  -koristiti pojmove koji se odnose na rezultate sportskih natjecanja (a draw, won, lost, defeated, winner,…)  --čitati rezultate u raznim sportovima  -ispraviti krivo upotrijebljene riječi u sličnom kontekstu | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori, ispravljanje, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD/CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 44. | Grammar: Passive Voice, bp65/66 | -razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponavljanje pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive  -uspoređivanje pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive  -opisivanje nekog sporta koristeći što više pasiv  -napisati nekoliko rečenica (3-4) I opisati neki sport koristeći što više pasiv | Učenici će moći:  -razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponoviti pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive  -usporediti pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive  -opisati neki sport koristeći što više pasiv  -napisati nekoliko rečenica (3-4) I opisati neki sport koristeći što više pasiv | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 45. | Grammar: Passive Voice,wbp35/36 | -dodatno razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja kroz rješavanje različitih zadataka  -ponavljanje pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive  -uspoređivanje pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive | Učenici će moći:  -dodatno razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponoviti pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive  -usporediti pravila upotrebe Present Simple Passive I Past Simple Passive | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 16 | 46. | Ponavljanje/  Christmas | Ponoviti i proširiti znanje o običajima obilježavanja blagdana Božića u zemljama engleskog govornog područja – upoznavanje s kulturom i civilizacijom; upoznavanje običaja (Christmas Day/ Eve, Midnight Mass), pjesme (Christmas carols/spirituals), tipična blagdanska jela (Christmas pudding/cake,…); usporedba s Hrvatskom; | Učenici će moći:  - prisjetiti se vokabulara i običaja koji se odnose na Božić i novu godinu i zapamtiti nove riječi i izraze  - izraditi kviz | oluja ideja, razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, pjevanje, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD/CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Vjeronauk  Glazbena kultura  Povijest |  |
| **siječanj** |  | 47. | B- Do we all like the same sports?, bp67/68/69  +wbp36/37 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na  razne popularne sportove  -aktivirati vokabular koji se odnosi na poznate sportaše, povezjuči ga sa slikama iz knjige I osobama iz njihove okoline ili obitelji koji se bave sportom  -rješavanje quiza poznatim sportašima  -razgovaranje u paru prema predlošku iz knjige  -vježbanje upotrebe pasiva (the past passive) kroz sastavljanje rečenica iz tablice | Učenici će moći:  -aktivirati poznati vokabular na temu popularnih sportova  -koristiti novi vokabular vezan uz poznate sportaše I koristiti ga u kontekstu  -riješiti quiz prema svom prethodnom poznavanju poznatih sportaša  -razgovarati u paru koristeći predložak iz knjige  -koristiti pasiv (the past passive) kroz sastavljanje rečenica iz tablice | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja  -individualno  -frontalno | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 48. | B- Do we all like the same sports?, reading and listening,  bp70/71+wbp37 ex4,5,7 | - učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem kroz predviđanje 10 najpopularnijih sportova  -imenovanje sportskih rekvizita I sportova kojima pripadaju  - klasificiranje –ljestvica najpopularnijih sportova  -slušanje s razumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom | Učenici će moći:  - čitati s razumijevanjem kroz predviđanje 10 najpopularni-jih sportova  --imenovati sportske rekvizite I sportove kojima pripadaju  - klasificirati sportove – napraviti ljestvicu najpopularnijih sportova  -slušati s razumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja  -individualno  -frontalno | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 17 | 49. | B- Do we all like the same sports?,  Vocabulary, bp72 | -proširivanje vokabulara zadacima različite tipologije  -definiranje zadanih riječi- pridruživanjem definicija adekvatnim izrazima  -povezivanje tipičnih rečenica (koje se mogu čuti za vrijeme bavljenja/gledanja sportovima ) I gdje se one mogu čuti | Učenici će moći:  -koristiti novi rješavajući zadatke različite tipologije  -definirati zadanie riječi- pridruživanjem definicija adekvatnim izrazima  -povezati tipičnih rečenica (koje se mogu čuti za vrijeme bavljenja/gledanja sportovima /sporta) s mjestima gdje se one mogu čuti | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja  -individualno  -frontalno | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 50. | Grammar: Present Perfect Passive,  bp73/74/75 | -razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponavljanje pravila tvorbe I Present Simple Passive I Past Simple Passive  -uspoređivanje pravila upotrebe Present Perfect Passive I Past Simple Passive  -popunjavanje teksta glagolima u Present Passive, Present Perfect Passive I Past Simple Passive (tekstovi o poznatim sportašima I o plivanju) | Učenici će moći:  -razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponoviti pravila tvorbe I Present Perfect Passive  -usporediti pravila upotrebe Present Perfect Passive I Past Simple Passive  -popunjavati tekst glagolima u Present Passive, Present Perfect Passive I Past Simple Passive (tekstovi o poznatim sportašima I o plivanju) | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja  -individualno  -frontalno | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 51. | Grammar: Present Perfect Passive,  wbp38/39 | -dodatno razvijanje vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja kroz rješavanje različitih zadataka  -ponavljanje pravila tvorbe I Present Perfect Passive  -uvježbavanje upotrebe Present Perfect Passive u različitim zadacimazadacima | Učenici će moći:  -dodatno razviti vještine gramatičkog mišljenja i zaključivanja  -ponoviti pravila tvorbe I Present Perfect Passive  -koristiti Present Perfect Passive u različitim zadacima | oluja ideja, razgovor, pitanja – odgovori, dopunjavanje rečenica, pisanje, igra pridruživanja  -individualno  -frontalno | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 18 | 52. | Speaking, bp75+Project (writing)wbp39 | -interviewiranje prijatelja o sportovima postavljanjem pitanja i odgovaranjem na (knjiga p76) najprije u paru , zatim diskutiranje u grupi  -izrada zajedničkog profila grupe  -prezentiranje profila grupe ostatku razreda  -pisanje svoje ljestvice najdražih sportova  -uspoređivanje I komentiranje u paru/grupi/razredu  -izrada projekta (traženje informacija o nekom poznatom sportašu na internet, novinama, I sl. I izrada njegovog profila) | Učenici će moći:  - samostalno interviwirati prijatelja I diskutirati o odgovorima  - nakon diskusije u grupi izraditi zajednički profil grupe  -zajednički prezentirati profil grupe o svojim sportskim preferenci-jama ostatku razreda  - izradditi projekt (naći informacija o nekom poznatom sportašu na internet, novinama, I sl. I izraditi njegov profil) | -razgovor, čitanje, rješavanje zadataka, slušanje,  pisanje  -frontalni, rad u paru, individualni | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće  -časopisi | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 53. | Ponavljanje | - Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramatičke strukture; modalne glagole, upravni i neupravni govor – zahtjevi i naredbe  -razvijanje vještine gramatič-kog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | - igre asocijacija, vješala, memory, rješavanje dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zaokruživanje alternativnog odgovora  -frontalno  -individualno  -rad u parovima | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće  -časopisi | Hrvatski jezik  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 54. | **MODULE 4- BODY AND MIND**  A- The human body,  Bp77/78/79 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na zdrav način života, dobre I loše navike,dijelove tijela, I povezivanje sa slikama iz knjige  -definiranje izraza koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi  -objašnjavanje I upotreba izraza koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi  -uvježbavati govorne sposobnosti – izražavanje nesigurnosti ili činjenice da nešto ne znamo  -označavanje dijelova tijela na ilustracijama u knjizi  -razgovor u paru rješavanjem zadataka (imenovanje dijelova tijela, čega imamo po dvoje, I sl.) | Učenici će moći:  -nabrojati pojmove koji se odnose na zdrav način života, dobre I loše navike,dijelove tijela, povezati ih sa slikama iz knjige  -definirati izraze koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi  -objasniti I upotrijebiti izraze koji se odnose na tijelo ili imaju riječ ‘body’ u sebi  -uvježbati govorne sposobnosti – izraziti nesigurnost ili činjenicu da nešto ne znaju  -označiti dijelova tijela na ilustracijama u knjizi  -razgovorati u paru rješavanjem zadataka (imenovati dijelova tijela, čega imamo po dvoje, I sl.) | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 19 | 55. | Vocabulary (body parts) , writing, speaking/game,  bp80 | -uvježbavanje imenica I glagola koje koristimo za imenovanje dijelova tijela I koje pokrete oni mogu raditi  - uvježbavanje govorne interakcije kroz igru *Strike a pose*  - učenici usvajaju strategiju efektnoga početka priče te logičkog poretka događaja u priči o nekoj nezgodi koja se dogodila njima ili nekome koga poznaju | Učenici će moći:  -koristiti imenice I glagole koje koristimo za imenovanje dijelova tijela I koje pokrete oni mogu raditi  - uvježbati govornu interakciju kroz igru *Strike a pose*  - usvojiti strategiju efektnoga početka priče te logičkog poretka događaja u priči o nekoj nezgodi koja se dogodila njima ili nekome koga poznaju prema uputama iz knjige | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| **veljača** |  | 56. | Body and mind, voc.  Speaking and writing,  Wbp40/41 | -proširivanje vokabulara zadacima različite tipologije koji se odnose na imenovanje dijelova tijela I koje pokrete oni mogu raditi  -klasificiranje pokreta koje pojedini dijelova tijela mogu izvesti  - uvježbavanje govorne interakcije/slušanje kroz opisivanje nekoliko tjelesnih vježbi I izvođnje vježbe po slušanoj uputi učenici na izmjence opisuju I izvode vježbe) | -učenici će moći:  -koristiti novi vokabular rješavajući različite zadatke  -klasificirati pokrete koje pojedini dijelova tijela mogu izvesti  - uvježbati govornu interakcije/slušanje kroz opisivanje nekoliko tjelesnih vježbi I izvođnje vježbe po slušanoj uputi učenici na izmjence opisuju I izvode vježbe) | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 57. | A- The human body,  Reading and listening, compr. | -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem traženjem krivih podataka u zadatku (prije slušanja) I ispravljanjem, istraživanjem (još 2-3 zanimljivah podatka o ljudskom tijelu), komentiranjem citata iz knjige I analizom njegove povezanosti s tekstom  -učenici usvajaju strategiju identificiranja povezanosti pitanja I odgovora (prije slušanja zvučnoga zapisa)  -učenici usvajaju nov vokabular vezan uz temu različitih evolucije ljudskog tijela kroz povijest  -učenici analiziraju različite promjene koje su se dogodile na ljuidskom tijelu | učenici će moći:  - slušati s razumijeva-njem tražeći krive podataka u zadatku (prije slušanja) I ispravljajući ih, istraživanjem (još 2-3 zanimljivah podatka o ljudskom tijelu), komentirajući citat iz knjige I analizirajući njegovu povezanosti s tekstom  -povezati pitanja I odgovora (prije slušanja zvučnoga zapisa)  -objasniti novi vokabular vezan uz temu različitih evolucije ljudskog tijela kroz povijest  -analizirati različite promjene koje su se dogodile na ljuidskom tijelu | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Povijest  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
| 20 | 58. | A- The human body,  Vocabulary, word building, writing, bp84/85 | -ponavljannje vokabulara o tijelu/dijelovima tijela  -definiranje označenih riječi u tekstu povezivanjem s definiciama  -stvaranje novih riječi (glagol- imenica, pridjev-imenica) I pisanje novih rečenica s tim riječima  -ponavljanje I proširivanje vokabulara opisivanjem izgleda dijelova tijela ponuđenim pridjevima  -vježbanje govornih sposobnosti (naizmjenični opis vanjskog izgleda- u parovima; igra, dva tima, opis jedne osobe iz razreda bez navođenja imena, pogađanje)  - pisanje opisa drage osobe po izboru I prema uputama u knjizi | učenici će moći:  -ponoviti vokabular o tijelu/dijelovima tijela  -definirati označenih riječi u tekstu poveziva-njem s definiciama  -stvarati nove riječi (glagol- imenica, pridjev-imenica) I napisati nove rečenice s tim riječima  -opisati izgled dijelova tijela ponuđenim pridjevima  -vježbati govornih sposobnosti kroz igru (naizmjenični opis vanjskog izgleda- u parovima; igra, dva tima, opis jedne osobe iz razreda bez navođenja imena, pogađanje)  -napisati opis drage osobe po izboru I prema uputama u knjizi | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  igra, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Povijest  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 59. | Physical ailments-how your body feels and what is wrong with it, bp 86+wbp41/42 | -uvježbavanje naziva za razne vrste bola I osjećaja kod povreda tijela  -upotreba složenih imenica koje u sebi sadrže nazive nekih dijelova tijela  -upotreba tih složenica u rečenicama (2 točne, 2 netočne, razmjena bilježnica, otkrivanje točnih I netočnih)  - izbacivanje uljeza I objašnjavanje | učenici će moći:  -uvježbati nazive za razne vrste bola I osjećaja kod povreda tijela  -koristiti složene imenice koje u sebi sadrže nazive nekih dijelova tijela  -samostalno koristit te složenica u rečenicama (2 točne, 2 netočne, razmjena bilježnica, otkrivanje točnih I netočnih)  - izbaciti I objasniti uljeza u grupama riječi | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Povijest  Tjelesni i zdravstveni odgoj |  |
|  | 60. | Grammar: Reported speech: Reported statements, bp86/87/88+  wbp43/44 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 21 | 61. | Grammar: Reported speech: Reported advice/warning/invitation/order,etc., bp89+  wbp43/44 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( savjeti, upozorenja, pozivi, naredbe,I sl) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( sa-vjeti, upozorenja, pozivi, naredbe,I sl) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 62. | Grammar: Reported speech: Reported requests/commands,  wbp44/45 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( zamolbe/zapovjedi, I sl.) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( za-molbe/zapovjedi,,I sl) kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 63. | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije,  -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -individualni  -frontalni  -u parovima | ploča,  radna bilježnica, udžbenik  bilježnica  internet | Hrvatski jezik |  |
| 22 | 64. | Test- pismena provjera znanja | -pravilna primjena usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura  -provjera i vrednovanje usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura  -vrednovanje i praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći:  - riješiti zadatke u testu | čitanje  -pisanje  -individualno | Pismeni ispit znanja | Hrvatski jezik |  |
|  | 65. | Analiza / ispravak pismene provjere | -učiti na pogreškama  -analiza i ispravak zadataka u testu  -praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći:  - uvidjeti i ispraviti pogreške u testu | razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorije  dopunjavanje | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica | Hrvatski jezik |  |
|  | 66. | B- Mind over matter,  Reading and listening, bp90/91 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na povezanost uma I tijela  -razgovaranje o važnosti veze uma I tijela, I uvježbavanje vještine govorne produkcije i interakcije na temu treniranja brzine razmišljanja I rješavanja problema  -slušanje s razumijevanjem detektiranjem točnih I netočnih odgovora  --slušanje/čitanje s razumijevanjem odgovaranjem na pitanja nakon slušanja/  čitanja I samostalnog sastavljanja dodatnih pitanja  - uvježbavanje govorne sposobnosti preproičavanjem jednog paragrafa (u paru, naizmjenično) | Učenici će moći:  -razgovarati o važnosti veze uma I tijela, I uvježbati vještinu govorne produkcije i interakcije na temu treniranja brzine razmišljanja I rješavanja problema  -iznijeti svoj stav o temi  -slušati s razumijeva-njem detektiranjem toč-nih I netočnih odgovora  --slušanje/čitanje s razu-mijevanjem odgovara-njem na pitanja nakon slušanja/čitanja I samo-stalnog sastavljanja dodatnih pitanja  - uvježbavanje govorne sposobnosti preproiča-vanjem jednog paragrafa (u paru, naizmjenično) | oluja ideja, razgovor,  slušanje  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD I CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Psihologija |  |
| 23 | 67. | B- Mind over matter,  Compr., voc, writing,  Bp92/93/94/95 | -odgonetavanje zadanih riječi, povezivanje s definicijom I upotreba u rečenicama  -tvorba riječi (glagol-imenica-pridjevi)  -povezivanje riječi u kolokacije I upotreba u rečenicama  -otkrivanje značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotreba u rečenicama  -pisanje sažetka informacija nađenih na internetu o mogućnostima ljudskog uma | Učenici će moći:  --otkriti tražene riječi, povezati ih s definicijom I upotrijebiti u rečenicama  -stvarati riječi (glagol-imenica-pridjevi)  -povezati riječi u kolokacije I upotrijebiti ih u rečenicama  -otkriti značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotrijbiti ih u reč.  -napisati sažetak informacija nađenih na internetu o mogućno-stima ljudskog uma | oluja ideja, razgovor,  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Psihologija |  |
| **ožujak** |  | 68. | B- Mind over matter,  Wbp46/47 | -otkrivanje zadanih riječi, povezivanje s definicijom I upotreba u rečenicama  -tvorba riječi (glagol-imenica-pridjevi) I popunjavanje teksta  -povezivanje riječi u kolokacije I upotreba u rečenicama  -otkrivanje značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotreba u rečenicama | Učenici će moći:  --otkriti tražene riječi, povezati ih s definicijom I upotrijebiti u rečenicama  -stvarati riječi (glagol-imenica-pridjevi) I popuniti teksta  -povezati riječi u kolokacije I upotrijebiti ih u rečenicama  -otkriti značenja idioma vezanih uz riječ ‘brain’, I upotrijbiti ih u reč. | oluja ideja, razgovor,  pitanja – odgovori, sažimanje teksta, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Biologija  Psihologija |  |
|  | 69. | Grammar:Reported questions, bp95/96/97 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni (pitanja, kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni (pitanja), kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 24 | 70. | Grammar:Reported questions,  Wbp48/49 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u sadašnjem vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 71. | **MODULE 5- GREAT MINDS**  A- Marie Curie- A science project, speaking, listening  bp99/100 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na velike/slavne ljude, i poveziva-nje sa slikama iz knjige  - razvijanje vještine usmenoga izražavanja (vođeno pomoću nepotpunih rečenica) kroz razgovaranje o slavnim ljudima, I nagađanje o tome po čemu su poznati  -slušanje s razumijevanjem kroz detektiranje o kojim osobama slušaju  --slušanje s razumijevanjem I odgovaranje na pitanja  - slušanje s razumijevanjem I povezivanje podataka I osoba kojima ti podaci pripadaju | Učenici će moći:  -korstitii vokabular koji se odnosi na velike/ slavne ljude, i povezati ih sa slikama iz knjige  - razviti vještinu usmenoga izražavanja (vođeno pomoću nepotpunih rečenica) kroz razgovaranje o slavnim ljudima, I nagađanje o tome po čemu su poznati  -slušati s razumijeva-njem kroz detektiranje o kojim osobama slušaju  --slušati s razumijeva-njem I odgovoriti na pitanja  - slušati s razumijeva-njem I povezati podatke I osobe kojima ti podaci pripadaju | oluja ideja, razgovor,  slušanje,  pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest |  |
|  | 72. | A- Marie Curie- A science project,  Slušanje, bp101/102/103/104 | -razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem: uspoređivanje predviđanja odgovora sa slušnim materijalom (pre-reading),  -bilježenje tijekom slušanja  -sažimanje slušanog teksta  -detektiranje I ispravljanje netočnih rečenica  -kronološko slaganje događaja | učenici će moći:  - slušati tekst i razumjeti informacije  - primijeniti novi vokabular u govoru iznoseći svoje mišljenje o danoj temi  - detektirati I ispraviti netočne rečenice  -kronološki poredati događaje | oluja ideja, razgovor,  slušanje,  pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Kemija Fizika |  |
| 25 | 73. | A- Marie Curie- A science project,  Vocabulary, phrasal verbs,  bp104/105 | - aktivirati vokabular pojmovi-ma koji se odnose na život I rad Marie Curie  -povezivanje ključnih riječi s njihovim definicijama  -rekreiranje kolokacija iz teksta I upotreba u novom kontekstu  -vježbanje frazalnih glagola iz teksta | Učenici će moći:  -povezati ključne riječi s njihovim definicijama  -koristiti kolokacije u novom kontekstu  -ispravno koristiti frazal-ne glagole iz teksta | oluja ideja, razgovor,  slušanje,  pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Kemija Fizika |  |
|  | 74. | A- Marie Curie- A science project,  Vocabulary, wbp50/51 | -odgonetavanje zadanih riječi, povezivanje s definicijom I upotreba u rečenicama  -tvorba riječi (pridjevi I imenice)  -izbacivanje uljeza I njihova upotreba u nedovršenim rečenicama  -kronološko slaganje događaja | Učenici će moći:  -odgonetnuti zadane rije-či I upotrijebiti ih u reč.  -stvarati nove riječi (pridjeve I imenice)  - izbaciti uljeze I upotrije-biti ih u nedovršenim rečenicama  -kronološki poredati događaje | oluja ideja, razgovor,  slušanje,  pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Kemija Fizika |  |
|  | 75. | Vocabulary, phrasal verbs,  wbp52 | -nalaženje antonima zadanim riječima  -tvorba riječi I popunjavanje teksta  - upotreba prepozicija u nedovršenim rečenicama | Učenici će moći:  -naći antonima zadanim riječima I njihove kolokacije  -stvarati riječi I popuniti tekst  - upotrijebiti prepozicije u nedovršenim reč. | oluja ideja, razgovor,  pitanja – odgovori, povezivanje podataka, pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Kemija Fizika |  |
| 26 | 76. | Grammar: Reported speech: Reported requests/commands/orders/instructions in the past,  Bp106/107+wbp53 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( zamolbe, zapovjedi, naredbe, upute, I sl) kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( za-molbe, zapovjedi, nared-be, upute, I sl kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 77. | Grammar: Reported statements in the past, bp108/109 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni (izjavne reč,) kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretva-ranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -primjeniti pravila pretva-ranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 78. | Grammar: Reported statements in the past,wbp54/55/56 | -učenici ponavljaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -uvježbavanje pretvaranja direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player,  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 27 | 79. | Speaking and writing,  bp110+wbp56 | -pisanje 5 pitanja za imaginarni interview sa slavnom osobom po izboru, uz pretpostavljanje odgovora  -traženje pravog interviewa na internetu/časopisu, uspoređi-vanje realnih odgovora s onim koje su učenici pretpostavili  -pretvoriti interview u indirektni govor I prepričati u razredu u paru/po grupama | učenici će moći:  -napisati 5 pitanja za imaginarni interview sa slavnom osobom po izboru, I pretpostaviti odgovora  -naći pravi interview na internetu/časopisu, usporediti realne odgovore s onim koje su pretpostavili  -pretvoriti interview u indirektni govor I prepričati u razredu u paru/po grupama | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, časopisi | Hrvatski jezik |  |
| **travanj** |  | 80. | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije,  -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -individualni  -frontalni  -u parovima | ploča,  udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
|  | 81. | B- Great young minds, speaking and writing,  bp111/112 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na razne interese mladih ljudi I povezivanje sa slikama iz knjige  -razgovaranje o vlastitim interesima I interesima svojih prijatelja  -klasificiranje glagola I izraza prema tome doživljavaju li ih učenici kao pozitivne, negativne, neutralne  -korištenje navedenih izraza u novim reč tako da budu točni za učenike (koliko su za nešto zainteresirani) | Učenici će moći:  -koristiti vokabular koji se odnose na razne interese mladih ljudi I povezivanje sa slikama iz knjige  -razgovarati o vlastitim interesima I interesima svojih prijatelja  -klasificirati glagole I izraze prema tome doživljavaju li ih učenici kao pozitivne, negativne, neutralne (like, can’t stand, be passionate about, hate, admire,…)  -koristiti navedene izraze u novim reč tako da budu točni za učenike (koliko su za nešto zainteresirani) | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
| 28 | 82. | B- Great young minds, reading and listening, bp112/113/114/115 | - učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem kroz izražavanje svojih stavova I davanje savjeta čime bi se likovi iz priča trebali baviti  -slušanje s razumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom  -sažImanje svake priče u po jednu rečenicu  -zamjenjivanje riječi sinonimi-ma  -ispravno upotrebljavanje kolokacija I samostalno korištenje u reč.  -ispravno korištenje riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious) | Učenici će moći:  - čitati s razumijevanjem kroz izražavanje svojih stavova I davanje savjeta čime bi se likovi iz priča trebali baviti  -slušati s azumijevanjem kroz provjeravanje svojih predviđanja u usporedbi sa slušanim tekstom  -sažeti svaku priče u po jednu rečenicu  -zamijeniti riječi sinoni-mima  -ispravno upotrijebiti kolokacije I samostalno ih ubaciti u reč.  -ispravno koristiti riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious) | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik  Psihologija  Kemija |  |
|  | 83. | B- Great young minds, voc., tvorba riječi, kolokacije, frequently confused words, wbp 57/58 | -stvaranje novih riječi  -zamjenjivanje riječi sinonimi-ma  -ispravno upotrebljavanje kolokacija I samostalno korištenje u reč.  -ispravno korištenje riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious)  -uvježbavanje upotrebe prepozicija | Učenici će moći:  -stvarati nove riječ (pridjevi-imenice)  -ispravno upotrijebiti kolokacije I samostalno ih ubaciti u reč.  -ispravno koristiti riječi koje se često brkaju (self-esteem, self.confident, self-conscious)  -ispravno upotrijebiti prepozicija u zadanim rečenicama | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik  Psihologija  Kemija |  |
|  | 84. | Grammar: Reported questions in the past, bp116/117/118 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
| 29 | 85. | Grammar: Reported questions in the past,  wbp59/60 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  klasificiranje, pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
|  | 86. | Grammar: Reported questions in the past,  Speaking, writing, bp119+wbp61 | -učenici primjenjuju pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu kroz ‘Reported mingling’ (grupna aktivnost, 3 osobna pitanja, pretvaranje odgovora u indirektni govor, grupe obrađuju osgovore I prezentiraju rezultate)  -uvježbavanje govornih sposobnosti-priprema prezentiranje govora (7-8 min) prema uputama iz knjige  - pisanje članka prema bilješkama za prethodni zadatak | učenici će moći:  -primjeniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu kroz ‘Reported mingling’ (grupna aktivnost, 3 osobna pitanja, pretvaranje odgovora u indirektni govor, grupe obrađuju osgovore I prezentiraju rezultate)  -uvježbati govornih sposobnosti-pripremiti i prezentirati govor (7-8 min) prema uputama iz knjige  -napisati članak prema bilješkama za prethodni zadatak | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik |  |
|  | 87. | Ponavljanje-voc | -pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene jezične strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije, prepozicije  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -individualni  -frontalni  -u parovima | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 30 | 88. | Ponavljanje-reported speech | -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja  -primjenjivanje pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu | - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke structure: pretvarati direktni govor u indirektni u zadacima različite tipologije kada je glavni glagol u prošlom vremenu | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -individualni  -frontalni  -u parovima | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 89. | **MODULE 6- ANOTHER DAY, ANOTHER DOLLAR**  A- Jobs of the past, jobs of the future,  bp121/122 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na različita zanimanja I povezivanje sa slikama u knjizi  - razvijanje vještine usmenoga izražavanja (vođeno pomoću nepotpunih rečenica) kroz razgovaranje o tome što se u pojedinim zanimanjima radi I gdje se ta zanimanja obavljaju  -povezivanje izraza I riječi koji se odnose na određena zanimanja | Učenici će moći:  -koristiti vokabular koji se odnosi na različita zanimanja I povezati ih sa slikama u knjizi  - razgovarati o tome što se u pojedinim zanima-njima radi I gdje se ta zanimanja obavljaju  -povezati izraza I riječi koji se odnose na određena zanimanja | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,  pisanje,  igra  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće, | Hrvatski jezik  Psihologija  Sociologija |  |
| **svibanj** |  | 90. | Speaking, listening, writing, bp123 | -učenici uvježbavaju vještinu govorne interakcije diskutirajući u grupama koje su im bitne karakteristike za zadovoljstvo na poslu, I koji bi im problemi na poslu bili preozbiljni/neprihvatljivi  -pisanje liste zanimanja kod kojih očekuju navedene pozitivne I negativne karakteristike  -rangiranje pozitivnih karakteristika  -slušanje s razumijevanjem triju govornika I detektiranje o kojim zanimanjima govore  -pisanje jednog paragrafa od 80 riječi na temu koje bi zanimanje voljeli raditi kad završe školu (prema uputama u knjizi) | Učenici će moći:  - govoriti I diskutirati u grupama koje su im bitne karakteristike za zadovoljstvo na poslu, I koji bi im problemi na poslu bili preozbiljni/ neprihvatljivi  -napisati lisu zanimanja kod kojih očekuju navedene pozitivne I negativne karakteristike  -rangirati pozitivne karakteristike  -slušati s razumijeva-njem tri govornika I detektirati o kojim zanimanjima govore  -napisati jedan paragraf od 80 riječi na temu koje bi zanimanje voljeli raditi kad završe školu (prema uputama u knjizi) | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  označavanje,pisanje liste, rangiranje,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Psihologija  Sociologija |  |
| 31 | 91. | A- Jobs of the past, jobs of the future,  bp124 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na zaposlenja, I povezivanje sa slikama iz knjige  -razgovaranje o poslovima iz prošlosti  -predviđanje koji se izraze I u kojem kontekstu koriste  -slušanje I čitanje s razumijevanjem prvog dijela teksta provjeravajući svoje pretpostavke | Učenici će moći:  - koristiti vokabular koji se odnosi na zaposlenja, I povezivti sa slikama iz knjige  -razgovarati o poslovima iz prošlosti  -predviđati koji se izraze I u kojem kontekstu koriste  -slušati I čitati s razumijevanjem prvog dijela teksta provjerava-jući svoje pretpostavke | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Psihologija  Sociologija |  |
|  | 92. | A- Jobs of the past, jobs of the future,  bp125/126+wbp95 | -uvesti i aktivirati vokabular pojmovima koji se odnose na zanimanja koja će se pojaviti u budućnosti, I povezivanje sa slikama iz knjige  -predviđanje što će tekst reći o zanimanjima u budućnosti  -slušanje I čitanje s razumijevanjem drugog dijela teksta  -postavljanje pitanja tako da odgovaraju ponuđenim odgovorima | Učenici će moći:  - koristiti vokabular koji se odnosi na zanimanja koja će se pojaviti u budućnosti, I poveziva-nje sa slikama iz knjige  -predviđati što će tekst reći o zanimanjima u budućnosti  -slušanje I čitanje s razumijevanjem drugog dijela teksta  -postavljati pitanja tako da odgovaraju ponuđenim odgovorima | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Psihologija  Sociologija |  |
|  | 93. | Reading and vocabulary, bp127 | -parafraziranje I zamjenjivanje sinonimima  -nadopunjavanje nedovršenih rečenica  -nalaženje antonima I njihova upotreba u rečenicama | Učenici će moći:  --parafrazirati I zamjenji-vati sinonimime  -nadopunjavati nedovršene rečenice  -napisati antonime I upotrijebiti ih u reč. | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Psihologija  Sociologija |  |
| 32 | 94. | Vocabulary, collocations, frequently confused job related words,  Bp128/129 | -upotreba novog vokabulara u novim situacijama  -stvaranje I primjena kolokacija  -ispravno korištenje prepozicija  -uvježbavanje korištenja riječi koje se često brkaju a vezane su za posao (job, work, employer, employee, I sl.) | Učenici će moći:  --koristiti novi vokabular u novim situacijama  -stvarati I primjeniti kolokacija  -ispravno koristiti prepozicija  -uvježbati korištenje riječi koje se često brkaju a vezane su za posao (job, work, employer, employee, I sl.) | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Psihologija  Sociologija |  |
|  | 95. | Listening and speaking, bp129/130+ wbp63/64/65 | -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem zaokružujući tijekom slušanja točne odgovore  --učenici uvježbavaju vještinu govorne produkcije i interakcije na temu ohrabrivanja, slaganja I neslaganja s nečim što je netko rekao  -stvaranje kolokacija I upotreba u novom kontekstu | Učenici će moći:  --slušati s razumijeva-njem zaokružujući tijekom slušanja točne odgovore  --uvježbati vještinu govorne produkcije i interakcije na temu ohrabrivanja, slaganja I neslaganja s nečim što je netko rekao  -stvarati kolokacije I upotrijebiti ih u novom kontekstu | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik  Povijest  Psihologija  Sociologija |  |
|  | 96. | Grammar: The future passive voice,  bp131/132 | - upoznavanje s tvorbom The future passive voice  -upoznavanje s upotrebom The future passive voice  - primjena pravila tvorbe I upotrebe The future passive voice | Učenici će moći:  - stavljati glagole u The future passive voice  -prepoznati način upotrebe The future passive voice  - primjeniti pravila tvorbe I upotrebe The future passive voice u rečenicama | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 33 | 97. | Grammar: The future passive voice,  Wbp65/66 | -uvježbavanje upotrebe The future passive voice u zadacima različite tipologija | Učenici će moći:  - uvježbati upotrebu The future passive voice u zadacima različite tipologija | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 98. | B- From hobby to big bucks business!  Reading and listening, bp133/134/  135136/137/138+ wb67/68 (homework) | -učenici uvježbavaju vještinu čitanja s razumijevanjem rješavanjem zadataka različite tipologija  -učenici usvajaju nov vokabular na temu zarađivanja novca u teenagerskoj dobi  -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem pogađajući kojim se hobijem govornici bave, popunjavanjem tablice s informacijama  -uvježbavanje novog vokabulara definiranjem riječi, popounjavanjem teksta/rečenica, upotrebom frazalnih glagola | Učenici će moći:  --čitati s razumijevanjem rješavajući zadatke različite tipologije  -koristiti novi vokabular na temu zarađivanja novca u teenagerskoj dobi  -slušati s razumijeva-njem pogađajući kojim se hobijem govornici bave, popunjavanjem tablice s informacijama  -definirati riječi, popunja-vanjem teksta/rečenica, upotrebom frazalnih glagola | oluja ideja,  nagađanje, razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -CD i CD player  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
|  | 99. | Grammar: Reported speech: Reporting the future simple in the past, bp139+ wbp69 | -učenici usvajaju pravila pretvaranja direktnog govora  (the future simple in the past) u indirektni kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | učenici će moći:  - objasniti pravila pretvaranja direktnog govora u indirektni ( the future simple in the past) kada je glavni glagol u prošlom vremenu  -primjeniti pravila pretvaranje direktnog govora u indirektni u zadacima različite tipologije | razgovor,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | -ploča,  -udžbenik  -radna bilježnica  -računalo I internet, ako je moguće | Hrvatski jezik |  |
| 34 | 100 | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije,  -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -individualni  -frontalni  -u parovima | ploča,  radna bilježnica, udžbenik  bilježnica  internet | Hrvatski jezik |  |
|  | 101 | Pismena provjera znanja | -pravilna primjena usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura  -provjera i vrednovanje usvojenih sadržaja, vokabulara i gramatičkih struktura  -vrednovanje i praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći:  - riješiti zadatke u testu | čitanje  -pisanje  -individualno | Pismeni ispit znanja | Hrvatski jezik |  |
| **lipanj** |  | 102 | Analiza pismene provjere znanja | -učiti na pogreškama  -analiza i ispravak zadataka u testu  -praćenje vlastitog rada i postignuća | Učenici će moći:  - uvidjeti i ispraviti pogreške u testu | razgovor, pitanja-odgovori, pridruživanje, čitanje, pisanje, svrstavanje u kategorije  dopunjavanje | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica | Hrvatski jezik |  |
| 35 | 103 | Listening, writing, speaking,  Bp140/141/ | -učenici uvježbavaju vještinu slušanja s razumijevanjem slušajući dio radio programa koji govori o interviewiranju za posao I popunjavajući tekst u kome nedostaju neke informacije  -popunjavanje I pisanje molbe za posao prema uputama iz knjige  -pisanje e-maila ili pisma kojim se tražii posao  -uvježbavanje govornih sposobnosti traženjem pojašnjenja/davanjem pojašnjenja | Učenici će moći:  -slušati s razumijeva-njem, slušajući dio radio programa koji govori o interviewiranju za posao I popunjavajući tekst u kome nedostaju neke informacije  -popuniti ili napisati molbu za posao prema uputama iz knjige  -napisati e-mail ili pismo kojim se tražii posao  -tražiti pojašnjenja/dati pojašnjenja | oluja ideja,  nagađanje, razgovor, slušanje,  pitanja – odgovori,  pisanje,  -individualno  -frontalno  -rad u paru/ grupi | udžbenik,  radna bilježnica,  bilježnica | Hrvatski jezik |  |
|  | 104 | Ponavljanje | -Pravilno primijeniti usvojen vokabular i usvojene gramati-čke strukture; prijedloge, frazalne glagole, kolokacije,  -razvijanje vještine gramati-čkog mišljenja i zaključivanja  -razvijanje motivacije i samo-pouzdanja, samoprocjena i samovrjednovanje postignuća učenika | Učenici će moći:  - zapamtiti i primijeniti obrađeni vokabular  - zapamtiti i primijeniti obrađene gramatičke strukture | Igre asocijacija, vješala, memory, dopunjavanje rečenica, dopunjavanje teksta, zao-kruživanje alternativnog odgovora  -individualni  -frontalni  -u parovima | ploča,  radna bilježnica, udžbenik  bilježnica  internet | Hrvatski jezik |  |
|  | 105 | Zaključivanje ocjena | -obrazložiti svaku ocjenu,  i prokomentirati s učenicima  -ukazati na činjenicu da je znanje i ocjena rezultat rada i zalaganja tijekom cijele školske godine  -dati informacije o udžbenicima za sljedeću školsku godinu | Učenici će moći:  - samoprocjeniti i vrednovati osobna postignuća u 8. razredu | -razgovor  -pokazivanje  -frontalno  -individualno | ploča,  radna bilježnica, udžbenik  bilježnica  internet | Hrvatski jezik |  |

**Elementi ocjenjivanja:**

**Usmeni izricaj**: ocjene dobivene govornom produkcijom, razgovorom na temu iz udzbenika, opis situacije, dijalog, prepricavanje teksta...

**Pisani izricaj**: ocjene iz sastava, eseja, projekata,diktata

**Jezicne zakonitosti /gramatika**: ocjene koje proizlaze iz usvojenosti gradiva i primjene struktura, a donose se iz manjih ili vecih testova

**Razumijevanje:** ocjene koje proizlaze iz testova slusanja, ali i kroz razgovor u govornoj produkciji u kojoj je mjeri ucenik savladao nove izraze i da li razumije kontekstualno odredjeni tekst

**Zalaganje/domaci rad:** u ocjenu ulaze svi dodatni napori ucenika kao npr.projekti, referati, plakati, a kojima se doprinosi raznovrsnosti nastavnih metoda i oblika.

**Kriteriji ocjenjivanja**

**dovoljan** : *prepoznavanje* značenja riječi u osnovnom obliku,izvedenim

oblicima, složenijim sintagmama, usvojenost osnovnih jez.

zakonitosti i pojedinih pojmova uz stalnu pomoc nastavnika

**dobar** : *primjena* usvojenih jezičnih zakonitosti; mogućnost analize ili

tvorbe oblika, usvojena osnovna tehnika prevođenja, poznavanje

većeg broja kulturološko-civilizacijskih pojmova, uz povremenu pomoc nastavnika

**vrlo dobar:** *usvojenost sadrzaja i samostalnost* u vještini prepoznavanja ili tvorbe oblika , prevođenja većih cjelina na hrvatski jezik, poznavanje velikog broja novih i stručnih termina i njihove uporabe u odgovarajućoj situaciji, povezivanje sa

hrvatskim ili drugim str. jezikom, uz poneke intervencije nastavnika

**odličan:** potpuno vladanje primjenom jezika u usmenom i pismenom

izražavanju kroz sve vjestine, odlično poznavanje vokabulara, sposobnost

prevođenja, potpuna samostalnost u radu.Minimalan broj gresaka, koje i sam ucenik uocava, razumije i korigira.