**OBRAZAC ZA IZRADU OPERATIVNOG PLANA I PROGRAMA**

ŠKOLA: Medicinska škola u Rijeci

NASTAVNI PREDMET **: Lovstvo**

BROJ SATI:70 ŠKOLSKA GODINA: 2020/21

RAZRED III-3

NASTAVNIK: Božica Vičević

CILJ I ISHODI UČENJA :promocija zaštite prirode, promocija lovstva kao znanosti i struke i djelatnosti koja se bavi uzgojem, zaštitom i iskorištavanjem divljači.Upoznavanje s ekologijom i biologijom divljači.

Prikazati važnost lovstva u ukupnom gospodarstvu države i uključivanju u veterinarske djelatnosti u unapređivanju lovne privrede,,

zaštite i održavanja fonda dvljačia.Uputiti učenike u prepoznavanje bolesnih i sumnjivih na bolest životinja u lovištima.Opisati biološke i ekološke čimbenike staništa s ciljem procjene gospodarskog kapaciteta lovišta.

ELEMENTI OCJENJIVANJA: Usvojenost sadržaja , primjena znanja,samostalni rad

**KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nedovoljan (1)** | **Dovoljan (2)** | **Dobar(3)** | **Vrlo dobar (4)** | **Odličan (5)** |  |
| **USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA** | Učenik ne prepoznaje osnovne temeljne pojmove,uopće ne odgovara na pitanja ili odgovara nejasno i uz pomoć profesora ne dolaze do odgovora.  . | Učenik prepoznaje gradivo ,odgovara po sjećanju ,opisuje osnovne pojmove vezene za biologiju divljih životinja, do odgovora dolazi uz pomoć profesora. | Razlikuje utjecaje različitih životnih uvjeta I životnih navika divljači na održavanje homeostaze. | Učenik razumije gradivo , koristi se različitim izvorima informacija I navodi ih. Obrazlaže I povezuje anatomsku I fiziološku građu sa životnim uvjetima divljači. | Učenik potuno samostalno dolazi do odgovora koje povezuje sa prethodnim gradivom I drugim predmetima.Uspoređuje divljač međusobno I donosi vlastite zaključke. | **Elementi**  **ocjenjivanja** |
| **PRIMJENA ZNANJA** | Učenici ne pokazuju razumijevanje sadržaja, | Učenik rješava najjednostavnije zadatkeiI uz pomoć nastavnika daje odgovore. | Učenik samostalno rješava poznate problem I opisuje suradnju pojedin ih životinjskih vrsta u održavanju ekoloških čimbenika. | Učenik se bavi istraživanjima , donošenjima samostalnih zaključaka , posjeduje dobre komunikacijske vještine. | Učenik rješava problemske zadatke , posjeduje odlične komunikacijske vještine.Objašnjava utjecaj svake pojedine jedinke u ekološkom sustavu . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAMOSTALNOST** U RADU | Učenik nije napravio domaću zadaću ili seminarsli ili prezentaciju. Izostaje inetere učenika za predmet | Učenik zadaću ,seminarski rad,ili prezentaciju iznosi nepotpuno, površno i s greškama,nesiguran je i nerazumljiv. | Učenik iznosi eminarski ili prezentaciju uz malu pomoć nastavnika .Iznosi rad nesigurno bez sustavnog redoslijeda. | Učenik seminarski rad ili prezentaciju iznosi točno i razumije pojmove. Domaća zadaća je kompletna | samostalno je napravio seminar ili domaći uradak te ga samostalno bez podpitanja prezentira,a učenik se istakao originalnošću, i kvalitetom izlaganja |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Broj sati | Naziv nastavne cjeline | Ciljevi i ishodi učenja | Nastavne metode i metodički oblici rada | | Nastavna sredstva i pomagala | Materijalni uvjeti rada | Mjesto izvođenja nastavnog sata | Broj  sati nastave | Broj  radnog  tjedna | Korelacija s  drugim  predmetom | Napomene  prijedlozi |
| 1,2  3,4  5,6 | LOVNA PRIVREDA    a)upoznavanje s planom i programom  i povijest lovstva | :Opisati važnost lovstva u ukupnom gospodarstvu države,i ukazati na važnost lovačkih obilježja i odnosa koji moraju vladati među lovcima.  Razvijato pozitivan odnos prema lovcima kao zaštitnicima prirode. | Nastavničko izlaganje  Razgovor | | Lap-top projektor | ------- -- | učionica | 2 | 1tj | ------------- |  |
| b)lovna privreda i  lovno zakonodavstvo | Ukazait na najvažnije zakone koji se tiču lovstva te sažeti osnovne karakteristike najvažnijih institute obiteljskog prava. | Nastavničko izlaganje  Razgovor | |  |  | učionica | 2 | 2tj  3 tj | Praktična nastava |  |
| c)lovačka obilježja i trofeji | Prepoznavanje osnovnih lovačkih obilježja i trofeja kod pojedinih autohtonih divljači  Uočiti razliku kod pojedinih divljači.. | Učenici sami ili u grupi razgledavajući trofeje bilježe značajke trofeja. | |  |  | Lovački muzej Hrvatskog lovačkog saveza | 2 |
| 7  8 | LOVNA TAKSONOMIJA   1. Krupna dlakava divljać   a)jeleni-uvodni sat  a).1 jeleni | Uočiti karakteristike krupne  dlakave divljači koja se nalazi u našim lovištima.To znanje primjeniti u praksi tako da  prepoznaju divljač na slici ili  u muzeju , izližbi i drugim  mjestima. | Frontalni oblik  Monolog  Razgovor  Prezentacija  Prikazivanje filma  Demonstracija  rogovja | | Lap-top  Projector  Rogovlje iz  Školske zbirke |  | učionica | 1  1 | 4tj | biologija |  |
| 9  10 | a).2.jelen lopatar  a)3.jelen axis | Prepoznati jelena lopatara od jelena axisa,i uočiti njihove razlike u morfološkom i fiziološkom smislu. |  | učionica | 1  1 | 5tj | --- |  |
| 11  12 | srne | Opisati najvažnije anatomske i biološke značajke srna i njihov značaj u lovnom gospodarenju. |  | 2 | 6tj | .------ |  |
| 13  14 | Ponavljanje  Usmena provjera | Upoznavanje s biologijom i ekologijom i njhovim značajkama šuoljorožaca, usporediti šupljorošće s punorošcima. |  | 1  1 | 7tj | ----- |  |
| 15  16 | B) ŠUPLJOROŠCI   1. Uvodni sat 2. divokoza | demonstracija | |  | 1  1 | 8tj | ----- |  |
| 17 | d)muflon | Upoznavanjem sa biologijom i ekologijom miflona, opisivanje bioloških i ekoloških karakteristika kao i hranidbe s ciljem procjene gospodarskog kapaciteta lovišta.. | frontalni, razgovor,  individualni rad  usmeno izlaganje, | | ploča,folija  folmovi,  cd-snimke,  lap-top, projector  rogovlje iz  školske zbirke |  | učionica,  izložbe lova  l | 1  1 | 8tj  9tj  9tj | biologija |  |
| 18 | e)kozorog | upoznavanje s biologijom i ekologijom kozoroga, te opisati biološke i fiziološke karakteristike i usporediti muflona od kozoroga i divokoze. | Prezentacija  Izlaganje  nastavnika | |
| 19  20  21 | ponavljanje | Ukazati na važnost muflona,kozoroga i divokoze u biološkoj ravnoteži u lovištu. | Razgovor  Prikazivanje filma | | Lap-top,projector  Slike,filmovi |  | učionica | 1 | 9tj |
| Divlja svinja | Upoznati učenike sa biološkim i anatomskim karakkteristikama divljih svinja te ukazati na njihove prednosti i mane u lovištu. Usporediti građu domaće i divlje svinje. | Usmeno izlaganje  Prikazivanje filma  Prezentacija na lap-topu | | Lap-top  Projector  Sloke  Filmovi |  | učionica | 2 | 10 |
| 22  23 | Smeđi medvjed | Upoznati učenike sa važnošću medvjeda kao rijetke zvijeri u Evropi .  Ućenik će moći shvatiti njegov značaj u biološkoj ravnoteži, uočiti značajku da je prirodni dio ekosustava., kao i ukazati na važnost medvjeda kao vrha prirodne baštine.. | | | Lap-top  Projector  Filmovi  slike |  | učionica | 2 | 11tj |
| 24  25 | GLODAVCI   1. zečevi 2. kunići | Učenik će ukazati na važnost glodavaca ekološkom sustavu .  Usporediti morfologiju I biologiju zeca od kunića. | | Usmeno izlaganje  Prezentacija  Prikazivanje  filma | Lap-top  projektor |  | učionica | 1  1 | 12 tj | biologija |  |
| 26 | c) dabar | Analizirati važnost retrointrodukcije dabra u Hrvatskoj | | Usmeno izlaganje |  |  |  | 1 | 13tj |
| Redni broj sata | Naziv cjeline | Ciljevi i ishodi učenja | Nastavne metode I  Metodički oblici | | Nastavna sredstva i pomagala | Materijalni uvjeti rada | Mjesto izvođenja  Nastavnog rada | Broj sati nastave | Broj radnog  tjedna | Korelacija s  Drugim predmetima | Napomene I  prijedlozi |
| 27 | ponavljanje | Učenik će:usporediti značajke pojedinih glodavaca | Frontalni  Prezentacija  Razgovor  Prikazivanje filmova  Usmeno izlaganje | | Lap-top  projektor |  | učionica | 1 |  |  |  |
| 28 | Usmena provjera |  |  | 1 | 14 tj |  |  |
| 29  30 | PSI   1. lisica | Ukazati učenicima na važnost divljači koja pripada porodici pasa, I izdvojiti njihove znaćajke. |  | 2 | 15tj | kinologija |  |
| 31,32 | 1. čagalj I kunopas |  | 1 |  | biologija |  |
| 33  34  35 | c) vuk  d) vidra i vjeverica | Upoznati učenike sa zaštićenim sisavcima koji imaju veliku važnost u privredi zemlje.Opisati njihove prednosti I nedostatke u ekologiji lovišta I hranidbenom lancu. | Prezentacija  Frontalni  Prikazivanje filma | | Lap-top  Projector |  | Prirodoslovni muzej Rijeka | 2  1 |  | biologija |
| 36 | MAČKE   1. divlja mačka | Upoznati učenike sa divljači iz porodice mačaka , prepoznati važnost retrintrodukcije risa u Hrvatskoj. |  | 1 | 16 tj | felinologija |  |
| 37,38 | 1. euroazijski ris | Lap-tip projektor |  |  | 2 | 17 tj. |  |  |
| 39  40 | KUNE   1. kuna zlatica 2. b) kuna bjelica | Usporediti biologiju I morfologiju kune zlatice od kune bjelice.  Usporediti značajke kuna I lasica.  Prikazati usporedbe lasica I kuna u tablici. | Prezentacija  Frontalni  Prikazivanje filma | |  |  | učionica | 1  1 | 18 tj | biologija |  |
| 41  42 | Lasice   1. mala 2. velika lasica | Prezentacija  Prikazivanje filma | | Lap-top-projektor |  | učionica | 1  1 | 19tj | biologija |  |
| 43  44 | Ponavljanje  Usmena provjera | razgovor | |  |  | učionica | 1  1 | 20 |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | 21 | biologija |  |
| 46 | PTICE  Uvodni sat | Objasniti važnost obitavanja peradi u jednom ekološkom sustavu.Opisati i usporediti poljske koke od šumskih i komentirati njihovu ulogu u lovnom gospodarenju. |  | | Lap-tip  projektor |  | učionica | 1 | 22  23 | biologija |  |
| **Redni broj sata** | **Naziv cjeline** | **Ciljevi i ishodi učenja** | **Nastavne metode i**  **Metodički oblici** | | **Nastavna sredstva i pomagala** | **Materijalni uvjeti rada** | **Mjesto izvođenja**  **Nastavnog rada** | **Broj sati nastave** | **Broj radnog**  **tjedna** | **Korelacija s**  **Drugim predmetima** | **Napomene i**  **prijedlozi** |
| 47,48  49,50  51  52  53,54 | **a)poljske koke**  1.trčka  2.prepelica  3.jarebica  4.kamenjarka  5.fazani | Upoznavanje s ekologijom i biologijom divljači peradi .  Opisati anatomske I fiziološke te ekološke čimbenike pojedine peradi.  Ukazati na važnost zaštičenih vrsta peradi  Izdvojiti osnovne značajke građe pojedinih vrsta koka. | Frontalni oblik  Monolog  Razgovor  Usmeni oblik  Prezentacija | | Lap-top  Projector  Model ptice tetrijeb  ruševac |  | Prirodoslovni muzej u Rijeci | 2  2  1  1  2 | 24  25  26  27 | biologija |  |
| 55  56 | b).divlje patke  c).guske | Upoznavanje sa biologijom I anatomijo pataka, usporediti njihove sličnosti sa ostalom peradi | Prezentacija  Razgovor  crtanje | | Lap-top  Projector |  | učionica | 1  1 | 28 | biologija |
| 57  58 | Ponavljanje  Usmena provjera | Ponavljanje usvojenih nastavnih sadržaja | razgovor | |  |  | učionica | 1 | 29 | biologija |
| 59  60 | e) šljuke | Upoznati se biologijom I anatomijo šljuka, Izdvojiti njihove značajke I karakteristike | Prezentacija  crtanje | | Lap-top  Projector |  | učionica | 2 | 30 | biologija |
| 61 | f**) šumske koke**  tetrijeb gluhan I tetrijeb ruševac | Objasniti važnost obitavanja peradi u jednom ekološkom sustavu. Opisati I objasniti šumske koke I usporediti ih sa poljskim kokama. | Prezentacija  Crtanje  Prikazivanje filma  Usmeni oblik  Prezentacija  Individualni rad  Prikazivanje filma  Razgovor, prikazivanje filma | | Lap-top  Projector |  | Učionica  učionica | 1 | 30 | biologija |  |
| 62 | ponavljanje |  | Lap-top  projektor |  | 1 | 31 |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| ,63 | ZARAZNE I PARAZITARNE BOLESTI DIVLJAČI    a)uvodni sat | Cilj:Uputiti učenike u prepoznavanje bolesnih i sumljivih na bolest životinja u lovištu,te uočavanjekarakterističnih znakova istih i i načina njihova spriječavanja. |  | 1 | 32 | Mikrobiologija i zarazne bolesti |  |
| 64,65  66,67 | b)zarazne bolesti  c)parazitarne bolesti | Objasniti važnost suzbijanja zaraznih I nezaraznih bolesti u lovištu .Opisati bolesti kao što su: bjesnoća, tularemija, toxoplazmoza, kokcidioza metiljavost , trakavičavost I metiljavost. |  | učionica | 2  2 | 32  33 | Mikrobiologija I zarazne bolesti |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Usmena provjera | Ponavljanje usvojenih nastavnih sadržaja |  | 1 | 34 |  |  |
| 69,70 | Zaključivanje ocjena |  |  | 2 | 35 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# **OBRAZAC ZA IZRADU OKVIRNOG PLANA I PROGRAMA**

ŠKOLA : MEDICINSKA ŠKOLA U RIJECI

RAZRED: III *–*3

NASTAVNI PREDMET: **lovstvo**

BROJ SATI: 70

ŠKOLSKA GODINA: 2016/2017

NASTAVNIK: *BOŽICA VIČEVIĆ*

CILJEVI:

Promocija zaštite prirode i lovstva kao znanosti, struke i djelatnosti koja se bavi uzgojem , zaštitom i iskorištavanjem divljači, ali i zaštitom svih biljnih i životinjskih vrsta koje u tom staništu obitavaju.Upoznati učenike sa ekologijom i biologijom divljači

ISHODI :

Učenik će moći;

Objasniti važnost lovstva u ukupnom gospodarstvu države kao i istaknuti važnost veterinarske djelatnosti u unapređivanju lovne privrede,zaštite i održavanja fonda divljači..

Prepoznat bolesne i sumnjive na bolest životinje u lovištima.

Opisati biološke i ekološke čimbenike staništa s ciljem procjene gospodarskog kapaciteta lovišta.

Izdvojiti osnovne biološke i ekološke značajke pojedinih vrsta divljači.

Ukazati na važnost zakonski zaštićenih divljači (peradi i sisavaca).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nastavna cjelina** | **Vremenski period** | **Korelacija s drugim predmetom** | s**ati** | Obrazovna  postignuća |
| **1** | Lovna privreda | 9mj. | praktična nastava | 6 | :Opisati važnost lovstva u ukupnom gospodarstvu države,i ukazati na važnost lovačkih obilježja i odnosa koji moraju vladati među lovcima.  Razvijato pozitivan odnos prema lovcima kao zaštitnicima prirode. |
| **2** | Lovna taksonomija  Krupna dlakava divljač | 10, 11 mj | biologija | 11 | Uočiti karakteristike krupne  dlakave divljači koja se nalazi u našim lovištima.To znanje primjeniti u praksi tako da  prepoznaju divljač na slici ili  u muzeju , izližbi i drugim  mjestima. |
| **3** | glodavci | 12 mj | biologija |  | Učenik će ukazati na važnost glodavaca ekološkom sustavu .  Usporediti morfologiju I biologiju zeca od kunića |
| .**4** | Psi i mačke | 12 mj | Biologija |  | Ukazati učenicima na važnost divljači koja pripada porodici pasa, I mačaka izdvojiti njihove znaćajke.usporeditit ih. |
| .**5** | Kune i lasice | 1 mj | biologija |  | Usporediti biologiju I morfologiju kune zlatice od kune bjelice.  Usporediti značajke kuna I lasica.  Prikazati usporedbe lasica I kuna u tablici. |
| .**6** | Zaštićeni sisavci | 1 mj | biologija |  | Upoznati učenike sa zaštićenim sisavcima koji imaju veliku važnost u privredi zemlje.Opisati njihove prednosti I nedostatke u ekologiji lovišta I hranidbenom lancu. |
| .**7** | Poljske koke | 2mj | biologija |  | Objasniti važnost obitavanja peradi u jednom ekološkom sustavu.Opisati i usporediti poljske koke od šumskih i komentirati njihovu ulogu u lovnom gospodarenju. |
| **8** | Šumske koke | 3 i 4 mj | biologija |  | Upoznavanje s ekologijom i biologijom divljači peradi .  Opisati anatomske I fiziološke te ekološke čimbenike pojedine peradi.  Ukazati na važnost zaštičenih vrsta peradi  Izdvojiti osnovne značajke građe pojedinih vrsta koka |
| **9** | Zarazne i parazitarne bolesti  divljači | 5 i 6 mj | biologija |  | :Uputiti učenike u prepoznavanje bolesnih i sumljivih na bolest životinja u lovištu,te uočavanjekarakterističnih znakova istih i i načina njihova spriječavanja. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |